

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия им. В. А. Надькина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Саянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по экономике на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания.

Федеральная рабочая программа по экономике углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Экономика» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Экономики» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.
- Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Экономика» на углубленном уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.

Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы

маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на углубленном уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Углубленные логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Углубленные исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический

цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;

экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РЕГЛАМЕНТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЕ.**

	10 кл	11 кл
Контрольная	4	5
Практическая	9	6
Творческая	10	4

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа) Репродуктивные задания Понятийный аппарат
Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа) Творческие задания: эссе, характеристика личности. Краткая характеристика по теме задания, выбор и ориентированность по заданию.
Высокий уровень (20%)	Творческие задания: работа с историческим документом; эссе; характеристика личности. Задания повышенной сложности. Анализ и сравнение, составление схем и диаграмм.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

- Нормы оценки знаний за практические работы учащихся по истории

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

	не верны.		материал.	основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

- Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Оценка	Система оценивания, описание
5	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
4	<ul style="list-style-type: none"> • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником
3	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

2

- выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономика как наука					
1.1	Предмет и методы экономической науки.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
1.2	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/
1.3	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		7			
Раздел 2. Экономические институты					
2.1	Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
2.2	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
2.3	Типы экономических систем.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		9			
Раздел 3. Экономическая деятельность и её субъекты					
3.1	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
3.2	Экономические отношения и экономические интересы.	2	0	1	Библиотека ЦОК

	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.				https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Институт рынка.					
4.1	Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
4.2	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
4.3	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 5. Конкуренция					
5.1	Типы рыночных структур.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
5.2	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
5.3	Методы антимонопольного регулирования экономики.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		6			
Раздел 6. Рынок ресурсов.					
6.1	Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
6.2	Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу:		5			
Раздел 7. Информация как ресурс экономики					
7.1	Асимметрия информации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
7.2	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		4			
Раздел 8. Институт предпринимательства					
8.1	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
8.2	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 9. Международная экономика.					
9.1	Международное разделение труда.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
9.2	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
9.3	Государственное регулирование внешней торговли.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		8			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Фирмы в экономике					
1.1	Экономические цели фирмы.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
1.2	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
1.3	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Финансовые институты.					
2.1	Банки. Банковская система.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
2.2	Денежная масса и денежная база.	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
2.3	Инфляция	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Государство в экономике.					
3.1	Общественные блага	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Государственное регулирование рынков.	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
3.3	Внешние эффекты.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу:		7			
Раздел 4. Государственный бюджет.					
4.1	Дефицит и профицит бюджета	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
4.2	Государственный долг.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
4.3	Фискальная политика государства.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 5. Экономический рост.					
5.1	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
5.2	Рынок благ.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
5.3	Экономические циклы	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 6. Мировая экономика					
6.1	Внешняя торговля	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
6.2	Международные расчёты.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/

6.3	Валютный рынок	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 https://globallab.org/ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	1	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 https://www.yaklass.ru/
2	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a https://www.yaklass.ru/
3	Макроэкономика	1	0	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Микроэкономика	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Ограниченность ресурсов	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Экономический выбор	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Экономическая эффективность	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Экономические институты и их роль в развитии общества.	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/
9	Собственность.	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Экономическое содержание собственности.	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204

11	Главные вопросы экономики	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Производство	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c https://resh.edu.ru/
13	Факторы производства	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a https://www.yaklass.ru/
14	Факторные доходы	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 https://www.yaklass.ru/
15	Кривая производственных возможностей	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa https://www.yaklass.ru/
16	Типы экономических систем	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 https://resh.edu.ru/
17	Экономическая деятельность и её субъекты.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Домашние хозяйства, предприятия, государство.	1	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068 https://www.yaklass.ru/
19	Потребление, сбережения, инвестиции.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Экономические отношения и экономические интересы	1	0	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c https://resh.edu.ru/

22	Рыночные механизмы: цена и конкуренция.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 https://www.yaklass.ru/
23	Рыночное ценообразование.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Рыночный спрос, величина и факторы спроса	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096 https://resh.edu.ru/
25	Рыночное предложение, величина и факторы предложения.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Закон спроса.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Закон предложения.	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Эластичность спроса и эластичность предложения	1	0	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac https://globallab.org/ru/
29	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Товары Гиффена и эффект Веблена.	1	0	1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
31	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Конкуренция как основа функционирования рынка.	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://globallab.org/ru/
33	Типы рыночных структур.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Совершенная и несовершенная	1	0	1		Библиотека ЦОК

	конкуренция. Монополистическая конкуренция.				12.01.2024	https://m.edsoo.ru/f5ecc97e https://globallab.org/ru/
35	Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 https://globallab.org/ru/
36	Методы антимонопольного регулирования экономики.	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/
38	Природные ресурсы и экономическая рента.	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Занятость и безработица	1	0	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
41	Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Потребности современного рынка труда в Российской Федерации	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Информация как ресурс экономики.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Асимметрия информации	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
45	Способы решения проблемы асимметрии информации.	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
46	Государственная политика цифровизации экономики в	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c

	Российской Федерации.					
47	Институт предпринимательства и его роль в экономике.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 https://www.yaklass.ru/
48	Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa https://globallab.org/ru/
49	Организационно-правовые формы предприятий.(ИП, ОАО)	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Организационно-правовые формы предприятий.(ООО, товарищества, кооперативы и т.п)	1	0	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 https://globallab.org/ru/
51	Малый бизнес.	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Франчайзинг.	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Этика предпринимательства..	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 https://globallab.org/ru/
54	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Международная экономика	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328 https://globallab.org/ru/
56	Международное разделение труда	1	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Экспорт товаров и услуг	1	0	0		Библиотека ЦОК

					09.04.2024	https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Импорт товаров и услуг	1	0	0	16.04.2024	https://globallab.org/ru/
59	Выгоды от участия в международной торговле	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Убытки от участия в международной торговле	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962 https://www.yaklass.ru/
61	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Квотирование. Международные расчёты.	1	1	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca https://globallab.org/ru/
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0 https://globallab.org/ru/
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	9	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономические цели фирмы.	1	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088 https://infourok.ru/
2	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286 https://globallab.org/ru/
3	Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Предельные издержки и предельная выручка фирмы	1	0	1	15.09.2023	https://www.yaklass.ru/
5	Эффект масштаба производства.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c https://infourok.ru/
6	Амортизационные отчисления.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e https://globallab.org/ru/
7	Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4 https://www.yaklass.ru/
8	Основные принципы менеджмента.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba https://infourok.ru/
9	Основные элементы маркетинга.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a

10	Влияние конкуренции на деятельность фирмы.	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Банки. Банковская система.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4 https://globallab.org/ru/
12	Центральный банк Российской Федерации.	1	0	0	13.10.2023	https://www.yaklass.ru/
13	Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1	0	0	17.10.2023	https://www.yaklass.ru/
14	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.	1	0	0	20.10.2023	https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/
15	Денежный мультипликатор.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок.	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2 https://globallab.org/ru/
18	Цифровые финансовые активы.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Инфляция и ее виды.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 https://www.yaklass.ru/
21	Инфляция и ее виды.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c https://infourok.ru/

22	Причины инфляции как социально-экономические последствия.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Экономические функции государства.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Общественные блага	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c https://globallab.org/ru/
26	Исключаемость и конкурентность в потреблении.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Способы предоставления общественных благ.	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae https://globallab.org/ru/
28	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444 https://www.yaklass.ru/
29	Несовершенства рыночной организации хозяйства.	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Государственное регулирование рынков.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Государственный бюджет.	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Дефицит и профицит бюджета.	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Государственный долг.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Распределение доходов.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					12.01.2024	https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Регулирование степени экономического неравенства.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Мультипликаторы бюджетной политики.	1	0	0	19.01.2024	https://www.yaklass.ru/
37	Налоги. Виды налогов.	1	0	0	23.01.2024	https://globallab.org/ru/
38	Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1	0	0	26.01.2024	https://globallab.org/ru/
39	Налогообложение и субсидирование.	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Фискальная политика государства.	1	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1	1	0	06.02.2024	https://www.yaklass.ru/
42	Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Индексы цен.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Реальный и номинальный валовый внутренний продукт.	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	1	0	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Причины циклического развития экономики.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Значение совокупного спроса и	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.				01.03.2024	
49	Связь между показателями ВВП и ВВП.	1	0	0	05.03.2024	https://globallab.org/ru/
50	Факторы долгосрочного экономического роста.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Мировая экономика.	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Международное разделение труда.	1	0	0	13.03.2024	https://globallab.org/ru/
53	Внешняя торговля.	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Сравнительные преимущества в международной торговле.	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c https://infourok.ru/
55	Государственное регулирование внешней торговли.	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 https://www.yaklass.ru/
56	Экспорт товаров и услуг.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Импорт товаров и услуг.	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8 https://globallab.org/ru/
58	Квотирование.	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Международные расчёты.	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Платёжный баланс.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					16.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Валютный рынок.	1	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2 https://infourok.ru/
62	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2 https://infourok.ru/
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	14.05.2024	https://globallab.org/ru/
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.05.2024	https://globallab.org/ru/
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р.И. Хасбулатов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020.

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. 10 класс. Модульный триактив / О.А. Котова, Т.Е. Лискова - Москва: Издательство "Национальное образование", 2023г.

Обществознание. 11 класс. Модульный триактив / О.А. Котова, Т.Е. Лискова - Москва: Издательство "Национальное образование", 2021г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://globallab.org/ru>

