

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Гимназия

им. В.А. Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## «Школа волонтера»

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

Уровень программы: общеобразовательный

Разработала: Чашковская Надежда Сергеевна, педагог-организатор

Саянск  
2023г.

## 2. Пояснительная записка.

### 2.1. Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа волонтера» разработана с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и начального общего образования. Данный курс предназначен для обучающихся 5- 9 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

### 2.2. Цели и задачи курса.

Цели:

1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность,
2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к ней;
- пропаганда здорового образа жизни.

### 2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

1 год обучения

1 раздел. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения, 7 ч.

В рамках данного раздела рассматриваются такие вопросы как волонтерство и добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности.

2 раздел. Информационные технологии в работе волонтера, 12 ч.

В данном разделе рассматриваются следующие темы: «Инструменты для специальных событий», «Как подготовить и провести мероприятие?», «Способы работы с группой. Какие проблемы могут возникнуть при работе с группой, как их решать?», «Как волонтер может оценить свою работу?», «Основы проведения социальных дел», «Социальная акция», «Социальное проектирование», «Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества», «Как работать с информацией?», «Социальный видеоролик», «Понятие социальной рекламы. Социальный плакат», «Взаимодействие НКО с объектами внешней среды», «Новостная статья».

3 раздел. Специальная подготовка волонтеров, 15 ч.

В данном разделе рассматриваются следующие темы: «Тренинг толерантности», «Я в своих глазах и в глазах других людей», «Как победить своего дракона», «Я могу. Мои сильные стороны», «Как достичь цели», «Я - творец своей жизни», «Мысли, чувства и поведение

людей», «Чувства полезные и вредные», «Уверенное и неуверенное поведение», «Уверенность в себе - залог успеха в жизни»

## 2 год обучения

4 раздел. Раздел. Лидерство, как важное качество волонтера, 4ч.

Рассматриваются следующие темы: «Лидер. Типы лидеров: деловой и социо-эмоциональный лидер», «Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей», «Неформальное и формальное лидерство».

5 раздел. Школа специальных технологий, 6ч.

В данном разделе учащиеся знакомятся со специальными добровольческими технологиями: «Технология «Равный обучает равного» , «Дискуссия», «Социальный театр»

6 раздел. Основы социального проектирования и проведения социальных дел, 6ч.

В данном разделе рассматриваются следующие темы: «Основы социального проектирования и проведения социальных дел Социальная акция». Проведение благотворительных, экологических социальных акций», «Основы социального проектирования. Социальный проект», «Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет»

7 раздел. Разработка и реализация социальных акций и проектов, 18ч.

Разработка и реализация акций и проектов по пропаганде ЗОЖ: «Жизненные ценности», «Факторы, разрушающие здоровье», «Учимся говорить «нет», «Звездная карта жизни», Разработка и проведение социальных акций: «День народного единства», «Открытие ветерану» - Акция «Ветеран живет рядом».

## 2.4. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно- го отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### 2.5. Формы оценки планируемых образовательных результатов.

- ✓ Входной контроль. Диагностика способностей и интересов обучающихся.
- ✓ Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий);
- ✓ педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
- ✓ итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!») и педагогический анализ результатов.

## 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	1 раздел. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3	4		Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.	Интернет-ресурсы 1. Сайт Технология добра ( <a href="http://rudobro.ru/Home/Steps">http://rudobro.ru/Home/Steps</a> ) 2. Сайт Вектор добровольчества / Информационно методический портал «Вектор добровольчества в России» ( <a href="http://www.kdobru.ru/">http://www.kdobru.ru/</a> )
2	2 раздел. Информационные технологии в работе волонтера	6	6			Литература для учащихся 1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. – 184 с. 2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. – 197 с. 3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с. 4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003. – 156 с. 5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 227 с. 6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по

						<p>волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 154 с. 7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с. 8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011. – 108 с. – Тираж 3000 экз.</p>
3	3 раздел. Специальная подготовка волонтеров	6	9			
4	4 раздел. Раздел. Лидерство, как важное качество волонтера	2	2			
5	5 раздел. Школа специальных технологий	4	2			
6	6 раздел. Основы социального проектирования и проведения социальных дел	3	3			
7	7 раздел. Разработка и реализация социальных акций и проектов,	10	8			

#### 4. Поурочное планирование

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.		История волонтерское движение. Волонтерское движение в России		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
2.		Анкетирование «Могу ли я быть волонтером.» Правила групповой работы.		
3.		Игры и тренинги на командообразование.		
4.		Разработка плана работы на 2020-2021 учебный год.		
5.		Тренинг я доброволец		
6.		Практикум на развитие умения вести себя в группе и отстаивать свою точку зрения.		
7.		Подготовка и проведение акции «Подари книгу».		
8.		Подготовка к акции «От всей души».		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
9.		Проведение акции «Посылка ветерану» (адресная помощь)		
10.		Акция «Можем сами», акция «Поздравь учителя».		
11.		Способы работы с группой.		
12.		Практикум «Как развить уверенность в себе. Побороть боязнь людей».		
13.		Подготовка к городскому конкурсу «Доброволец 2020»		
14.		Подготовка к городскому конкурсу «Доброволец 2020»		
15.		Акция «Стоп инсульт». Сбор материала для участия в «Покровской ярмарке»		



				товарищей.	
16.		Беседа «Что такое реклама и зачем она нужна» Как работать с информацией?		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>	
17.		Подготовка к конкурсу социальной рекламы.			
18.		Роль волонтера в решении социальных проблем. Поиск и выявление социальных проблем.			
19.		Инструментарий социальных событий.			
20.		Способы работы с группой. Приёмы работы с группой. Какие проблемы могут возникнуть при работе с группой.			
21.		Подготовка к акции «День памяти, умерших от СПИДа»			
22.		Проведение акции «День памяти, умерших от СПИДа»			
23.		Организация и проведение акции «Синяя ленточка»			
24.		Тренинг «Как волонтер может оценить свою работу»			<p>Тренинг умений сопереживать и сочувствовать.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
25.		Основы проведения социальных дел.			<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Самоанализ собственной деятельности.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
26.		Социальная акция «Праздник детям»			
27.		Разработка проекта «Новогодний праздник детям»			
28.		Разработка проекта «Новогодний праздник детям»			
29.		Разработка проекта «Новогодний праздник детям»			
30.		Реализация проекта «Новогодний праздник детям»			
31.		Реализация проекта «Новогодний праздник детям»			
32.		Реализация проекта «Новогодний праздник детям»			
33.		Реализация проекта «Новогодний праздник		<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Слушание объяснений</p>	

		детям»		учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.
34.		Подготовка к акции «Неделя добра»		
35.		Подготовка и реализация проекта «Добрые сердца».		Наблюдение за демонстрациями учителя.
36.		Участие в городской акции «Обними меня», «Родной язык – язык успеха!»		Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
37.		Подготовка программы в реабилитационный центр.		Самостоятельная работа с текстом.
38.		День проявления спонтанной доброты. Игровая программа с воспитанниками городского реабилитационного центра.		Самодиагностика Анализ проблемных ситуаций.
39.		Акция «День Героев Отечества» (поздравление ветеранов на дому с 23 февраля)		Наблюдение за демонстрациями учителя.
40.		Подготовка к проведению праздничных переменок в начальной школе (8 марта)		Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
41.		Основы социального проектирования и проведения социальных дел Социальная акция		Самостоятельная работа с текстом. Ролевое моделирование. Анализ проблемных ситуаций.
42.		Подготовка социальных проектов «Свой двор украсим сами», «Рассаду в каждый дом».		Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Решение проектных задач.
43.		Проведение благотворительных, экологических социальных акций		Анализ проблемных ситуаций. Объяснение наблюдаемых явлений.
44.		Основы социального проектирования.		Изучение социальной ситуации.
45.		Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет		

46-67		Разработка и реализация акций и проектов		
68		Деловая игра «Я волонтер!»		

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### 5.1. Образовательные учебные материалы для ученика.

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба "Беспокойные сердца" // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. "Переходи на зеленое": Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Тетерский С.В. "Качели времени" и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия "Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего". – М.: АНО ДИМСИ и МФК "Мотиватор24", 2013. – 65 с.
8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011. – 108 с. – Тираж 3000 экз.

### 5.2. Методические материалы для учителя.

Арсеньева Т. Н. А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.

Сборник методических материалов по развитию добровольческого движения в Нижегородской области «Волонтер 52» Составители Е.И. Лехтинен, педагог-организатор ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» О.Б. Коновалова, заместитель директора ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК В.А. Амосов, директор ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области».

### 5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Сайт Технология добра (<http://rudobro.ru/Home/Steps>)
2. Сайт Вектор добровольчества / Информационно методический портал "Вектор добровольчества в России" (<http://www.kdobru.ru/>)

