

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ.В.А.НАДЬКИНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ
"Гимназия им. В.А. Надькина"
от _____ № _____

ЯЗЫК МОЙ – ДРУГ МОЙ
рабочая программа по внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования

Составители:

1 класс	Скиданова Е.Б.
2 класс	Батурова Р.Н.
3 класс	Мотовилова О.П.
4 класс	Мотовилова О.П.

г. Саянск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Язык мой-друг мой» предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

ЦЕЛИ КУРСА: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс (17ч.)

Путешествие к истокам живого слова (2 ч.)
Таинственный мир звуков и букв – (4 ч.)
Ударение (2 ч.)
Азбука, прошедшая сквозь века (4 ч.)
Слова-друзья. Слова-спорщики. (2 ч.)
Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (3ч)

2 класс (17ч.)

Знаем – повторим, не знаем – узнаем (2 ч.)
Размышляем о словах (2 ч.)
Предложение (2ч.)
Учимся писать без ошибок (7 ч.)
Как устроены слова (3ч.)
Теперь я знаю и умею (1 ч.)

3 класс (17ч.)

То, что знаем – повторим (3 ч.)
Каждое слова – часть речи (5 ч.)
Предложение (3 ч.)
Учимся хорошей речи (4 ч.)
Теперь я знаю и умею (2 ч.)

4 класс (17ч.)

То, что знаем, повторим (2 ч.)
Словосочетание (3ч.)
Ещё об одной части речи» (3ч.)
Новое о строении предложении (2 ч.)
И снова о главном работнике в языке – слове (5ч.)
Теперь я знаю и умею (2 ч)

Примечание: учитель имеет право изменять количество часов на освоение изучаемой темы в зависимости от потребностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

ФОРМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение изучения курса внеурочной деятельности проводится *контроль знаний и умений учащихся в следующих видах и формах:*

- устный самоконтроль;
- устный индивидуальный и фронтальный опрос;
- работа в паре, в группе (взаимопроверка и самооценка);
- срезовые работы (тесты), практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- проверка и анализ текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Теория	Практика			
Путешествие к истокам живого слова (2 ч.)						
1	Путешествие к «солнышку»	1			самоконтроль	1.http://nachalka.info
2	Краски и звуки осени. Волшебные капельки.	1			устный опрос	2. http://school-collection.iv-edu.ru/collection/ 3. http://www.gramota.ru/ 4. https://urok.1sept.ru/ 5. http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ 6. http://school-collection.edu.ru/ 7. http://pedsovet.su/load/243
Таинственный мир звуков и букв (4 ч.)						
1	Звуки речи. Звукоподражания.		1			
2	Портреты букв. Сочинение сказок о буквах.		1			
3	Игры и упражнения с фонемами.		1			
4	Игры со слогами.		1			
Волшебник «Ударение» (2 ч.)						
1	Определение ударного слога.	1				
2	Игра – путешествие в страну «Ударение».		1			
Единица языка – слово (3 ч.)						
1	Игры и упражнения со словами.	1	1			

2	Дидактические игры со словами.		1			
Предложение (3 ч)						
1	Составление предложений.		1			
2	Предложения по цели высказывания и интонации	1				
3	Практическая стилистика		1			
Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (3 ч.)						
1	Создание мини – книжек с пословицами и поговорками.		2			
2	История крылатых выражений.	1				
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		17 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Теория	Практика			
1	То, что знаем – повторим (3 ч.)	1	2		самоконтроль	1. http://nachalka.info
2	Каждое слова – часть речи (5ч.)	2	3		устный опрос	2. http://school-collection.iv-edu.ru/collection/
3.	Предложение (3 ч.)	1	2		самоконтроль	3. http://www.gramota.ru/
4.	Учимся хорошей речи (4 ч.)	1	3		устный опрос, проверка и анализ текстов	4. https://urok.1sept.ru/ 5. http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/
5.	Теперь я знаю и умею (2 ч.)		2		контрольный тест	6. https://school-collection.edu.ru/ 7. http://pedsovet.su/load/243
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		17 часов			

--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Теория	Практика			
1	То, что знаем – повторим (2 ч.)	1	1		самоконтроль	1. http://nachalka.info
2.	Словосочетание (3ч.)	1	1		устный опрос	2. http://school-collection.iv-edu.ru/collection/
3.	Ещё об одной части речи» (3ч.)	1	2		устный опрос	3. http://www.gramota.ru/
4	Новое о строении предложения (2 ч.)	1	2		устный опрос	4. https://urok.1sept.ru/
5.	И снова о главном работнике в языке – слове (5ч.)	1	1		самоконтроль	5. http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/
	Теперь я знаю и умею (2 ч)		2		проверка и анализ текстов контрольный тест	6. http://school-collection.edu.ru/ 7. http://pedsovet.su/load/243
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		17 часов				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Путешествие к истокам живого слова (2 ч.)				
1.		Путешествие к «солнышку»	1	
2		Краски и звуки осени. Волшебные капельки.	1	
Таинственный мир звуков и букв (4 ч.)				

1		Звуки речи. Звукоподражания.	1	
2		Портреты букв. Сочинение сказок о буквах.	1	
3		Игры и упражнения с фонемами.	1	
4		Игры со слогами.	1	
Волшебник «Ударение» (2 ч.)				
1		Определение ударного слога.	1	
2		Игра – путешествие в страну «Ударение».	1	
Единица языка – слово (3 ч.)				
1		Игры и упражнения со словами.	2	
2		Дидактические игры со словами.	1	
Предложение (3 ч)				
1		Составление предложений.	1	
2		Предложения по цели высказывания и интонации	1	
3		Практическая стилистика	1	
Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (3 ч.)				
		Создание мини – книжек с пословицами и поговорками.	2	
		История крылатых выражений.	1	
		Всего по программе: 17 часов		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
		То, что знаем – повторим (3 ч.)		

1.		Какие значения есть у слова?	1	Повторение изученного во 2 классе. Фронтальная и индивидуальная работа.
2		Загадки частей слова.	1	Устный опрос, дидактические игры.
3		Слова, в которых два корня.	1	Дидактические игры. Морфемный разбор слов.
Каждое слова – часть речи (5 ч.)				
1		Части речи все нужны, части речи все важны!	1	Дидактические игры со словами разных частей речи. Классификация частей речи по разным признакам..
2		Дидактические игры и упражнения с именами существительными, прилагательными.	1	Дидактические игры со словами.
3		Изменение глаголов по временам.	1	Повторение грамматических признаков глагола, наблюдение за правильным употреблением глаголов в речи.
4		Размышляем о прошедшем времени.	1	Наблюдение за особенностями глаголов в прошедшем времени, правильным употреблением в речи.
5		Из прошлого в настоящее. Из настоящего в будущее.	1	Наблюдение за употреблением глаголов в разных временах, их особенностях (различия вопросов, окончаний, лексического значения).
Предложение (3 ч.)				
1		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Наблюдения за различиями распространенных и нераспространенных предложений, составление предложений, анализ их особенностей.
2		Устанавливаем связи слов.	1	Выделение словосочетаний из предложения и установление связей слов в словосочетании.
3		Устанавливаем связи слов.	1	Постановка вопросов в словосочетании и предложении.
Учимся хорошей речи (4 ч.)				
1		Создаем тексты-повествования.	1	Составление текстов, анализ ошибок, редактирование текстов.
2		Словами описываем предметы и явления.	1	Составление текстов-описаний.
3		Словами описываем предметы и явления.	1	Составление текстов-описаний.

4		Практическое занятие (написание словесных этюдов).	1	Составление текстов-описаний. Редактирование текстов.
Теперь я знаю и умею (2 ч.)				
1		Конкурс знатоков русского языка.	1	Дидактические игры, ребусы, загадки, кроссворды, деформированные тексты и др.
2		КВН «Наш родной язык». Итоговое занятие.	1	
Всего по программе			17 часов	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
То, что знаем, повторим (2 ч.)				
1		Обо всем понемногу.	1	Повторение изученного в 3 классе. Фронтальная и индивидуальная работа.
2		Лексическое и грамматическое значение слов. Конкурс «Грамотеев».	1	Устный опрос, дидактические игры, ребусы, кроссворды, занимательные задания.
Словосочетание (3ч.)				
1		Составляем различные виды словосочетаний для раскрытия лексического значения слов.	1	Дидактические игры. Упражнения по развитию понимания лексического значения слов.
2		Включаем словосочетания в предложения, сочинение – миниатюра.	1	Составление отдельных предложений и связных текстов
3		Составляем словосочетания с числительными. .Занимательное словообразование.	1	Дидактические игры со словами разных частей речи. Составление словосочетаний и введение их в предложение.
Ещё об одной части речи» (3ч.)				
1		Образуем наречия разных значений.. Дидактические игры с наречиями	1	Повторение грамматических признаков наречия, наблюдение за правильным употреблением наречий в речи.
2		Наречия во фразеологических оборотах.	1	Объяснение фразеологизмов и соотнесение их к жизненным ситуациям, нахождение наречий в конкретных фразеологизмах.
3		Составляем словосочетания с числительными. Игра «Я – редактор».	1	Наблюдение за числительными во фразеологизмах, объяснение значений

				фразеологизмов, редактирование предложений и текстов.
Новое о строении предложения (2 ч.)				
1		Различные конструкции предложений с однородными членами.	1	Наблюдения за различиями распространенных и нераспространенных предложений, составление предложений, анализ их особенностей.
2		Королевство предложений. Конкурс « Знатоков».	1	Выделение словосочетаний из предложения и установление связей слов в словосочетании.
И снова о главном работнике в языке – слове (5ч.)				
1		Архаизмы, историзмы, рождение новых слов в языке.	1	Работа со словарями, разбор слов по составу. Составление предложений, введение слов в активную речь.
2		Омонимы, омофоны и многозначные слова.	1	Наблюдение за омонимами, омофонами, многозначными словами, объяснение их лексического значения, составление с ними предложений.
3		Анаграммы. Из нарицательных в собственные. Этимология слов.	1	Решение анаграмм. Объяснение этимологии слов, работа со словарем, составление предложений, текстов.
4		Антонимы и синонимы в пословицах, поговорках, фразеологизмах (выпуск словарей).	1	Объяснение значений пословиц, поговорок, фразеологизмов. Составление словарей пословиц, поговорок, фразеологизмов.
5		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Наблюдение и объяснение происхождения и правильного употребления в речи устаревших слов, работа со словарем.
Теперь я знаю и умею (2 ч)				
1		КВН по русскому языку.	1	Дидактические игры, ребусы, загадки, кроссворды, деформированные тексты и др.
2		Презентация работ обучающихся «Знаю ли я русский язык». Итоговое занятие.	1	Презентация творческих работ учащихся.
17 ЧАСОВ				

Образовательные учебные материалы для ученика

1. Словари школьника (орфографический, толковый, синонимов, антонимов и др.)
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
4. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Методические материалы для учителя

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <http://nachalka.info>
2. <http://school-collection.iv-edu.ru/collection/>
3. <http://www.gramota.ru/>
4. <https://urok.1sept.ru/>
5. <http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://pedsovet.su/load/243>