

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина»**

СОГЛОСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»
(протокол № 3 от 19 апреля 2024 г)

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия им. В.А.
Надькина»
_____ Е.А. Гаинцева
19 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени В.А. Надькина» за 2023 год**

г. Саянск, 2024

Содержание

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел I. Аналитическая часть	
1. Инновационная деятельность педагогического коллектива	4
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности	
3.1 Образовательная деятельность	8
3.2 Воспитательная работа	11
3.3 Дополнительное образование	14
3.4 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	15
4.2 Начальное общее образование	16
4.3 Основное общее образование	18
4.4 Среднее общее образование	19
4.5 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ	21
4.6 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ООО	26
4.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников СОО	31
4.8 Анализ и результативность участия в олимпиадах	33
4.9. Результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности	34
4.10 Анализ метапредметных результатов через защиту ИИП	35
4.11. Анализ сформированности функциональной грамотности	36
4.12. Анализ занятости дополнительным образованием	37
4.13. Результативность профилактической работы с учащимися	37
4.14. Результативность работы с родителями (законными представителями)	39
5. Оценка организации учебного процесса	
5.1 Режим работы	40
5.2. Выполнение учебного плана и учебных программ	40
5.3 Профилактика пропусков уроков	40
5.4 Контингент учащихся. Социальный паспорт	41
5.5 Психолого-педагогическое сопровождение	43
5.6 Медицинское сопровождение и питание	46
5.7 Анализ условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	47
6. Оценка востребованности выпускников	48
7. Оценка качества кадрового обеспечения	49
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
9. Оценка материально-технической базы	52
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»	56
Общие выводы по итогам самообследования	59
Приоритетные направления работы школы	60

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А. Надькина» (далее – гимназия) расположено по адресу Иркутская область, город Саянск, микрорайон Юбилейный, дом 6 (юридический адрес совпадает). Сокращенное наименование: МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина».

Руководитель: директор гимназии – Гаинцева Екатерина Анатольевна.

Контактные данные:

- Телефон приемной: 8(39553)53928
- Телефон/факс: 8(39553)55141
- Email: gim1sayansk@yandex.ru
- Сайт гимназии: <http://gim1sayansk.gosuslugi.ru>

Учредителем гимназии является муниципальное образование "город Саянск". Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение "Администрация городского округа муниципального образования "город Саянск" в лице муниципального казенного учреждения "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск", расположено по адресу г. Саянск, мкр. Олимпийский, д. 30 (здание Администрации, 5 этаж).

Гимназия является общеобразовательной организацией, организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Гимназия осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (№38-38-08/012/2008-271 от 17.12.2015), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

– Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 30.07.2020, которая подтверждает постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 27562 м², кадастровый номер 38:28:010401:1601;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8827 от 14.01.2016, серия 38ЛО1 №0003174, срок действия лицензии – бессрочно);

– Свидетельство об аккредитации организации (№3268 11.03.2016 серия 38АО1 №0001257, срок действия до 30.04.2026);

– Устав МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», утвержденного Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 17.09.2015 № 110-37-864-15 (с изменениями, внесенными на основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 29.05.2017 №110-37-564-17);

– комплект локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия является юридическим лицом, социально-значимым объектом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, печати, штампы, свою оригинальную символику, бланки со своим наименованием, герб, флаг, гимн и другую оригинальную атрибутику.

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе (понедельник-пятница с 7.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 15.00), учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну (первую) смену.

Деятельность гимназии направлена на реализацию основной образовательной программы (далее–ООП), которая отражает специфику Программы развития гимназии «Гимназия – центр образовательных инициатив».

В сентябре 2020 года на основании распоряжения Министерства Иркутской области от 27 сентября 2019 года №587-МР «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году» на базе гимназии открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр «Точка роста»).

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Инновационная деятельность педагогического коллектива

Инновационные площадки (пилотные, опорные)

	2020	2021	2022	2023
Пилотная площадка по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»	Количество педагогов – 2	Количество педагогов – 4	Количество педагогов – 4	Количество педагогов – 4
Проект «Наставник»	Количество участников: Молодые педагоги – 1 Наставники - 5	Количество участников: Молодые педагоги – 2 Наставники - 2	Количество участников: 6 Молодые педагоги – 2, наставники – 4, Кадровый резерв – 1, Наставники - 2	Количество участников: 11 Молодые педагоги – 2, Наставники – 4. Наставники - «Пеликаны» - 2 Эксперты – 1 Кадровый резерв – 1, Наставники - 2
Пилотная площадка по формированию личностно-развивающей образовательной среды				Разработаны управленческий проект, педагогические проекты

Пилотная площадка по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»: Разработаны уроки в УМК «Живая природа Иркутской области», подготовлен дидактический материал для проведения уроков и/или занятий специального курса; разработаны программы наблюдений для подготовки исследовательских работ в рамках курса; подготовлена и проведена интерактивная игра-квест «Байкал». Подготовлено и проведено 2 семинара по результатам апробации: два учителя начальных классов представили систему работы с УМК в рамках реализации программы внеурочной деятельности, один учитель начальных классов представила результаты экспертизы методических разработок занятий, подготовленных педагогами Иркутской области.

Проект «Наставник 2.0»: В 2023 году (1-ое полугодие) в проекте работали 2 молодых специалиста, 4 педагога-наставника; во 2-ом полугодии работали 2 молодых педагога, 1 специалист из кадрового резерва. Обобщена наставническая практика «Педагогическая па-

литра» на муниципальном уровне, а также практика опубликована в журнале «Педагогический имидж». Публикация признана лучшей в 2023 году.

Внутренний контроль осуществляется по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществляется через приказы по основной деятельности, личному составу.

Вывод: По состоянию на 31.12.2023 г в гимназии действуют три инновационные площадки.

2. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

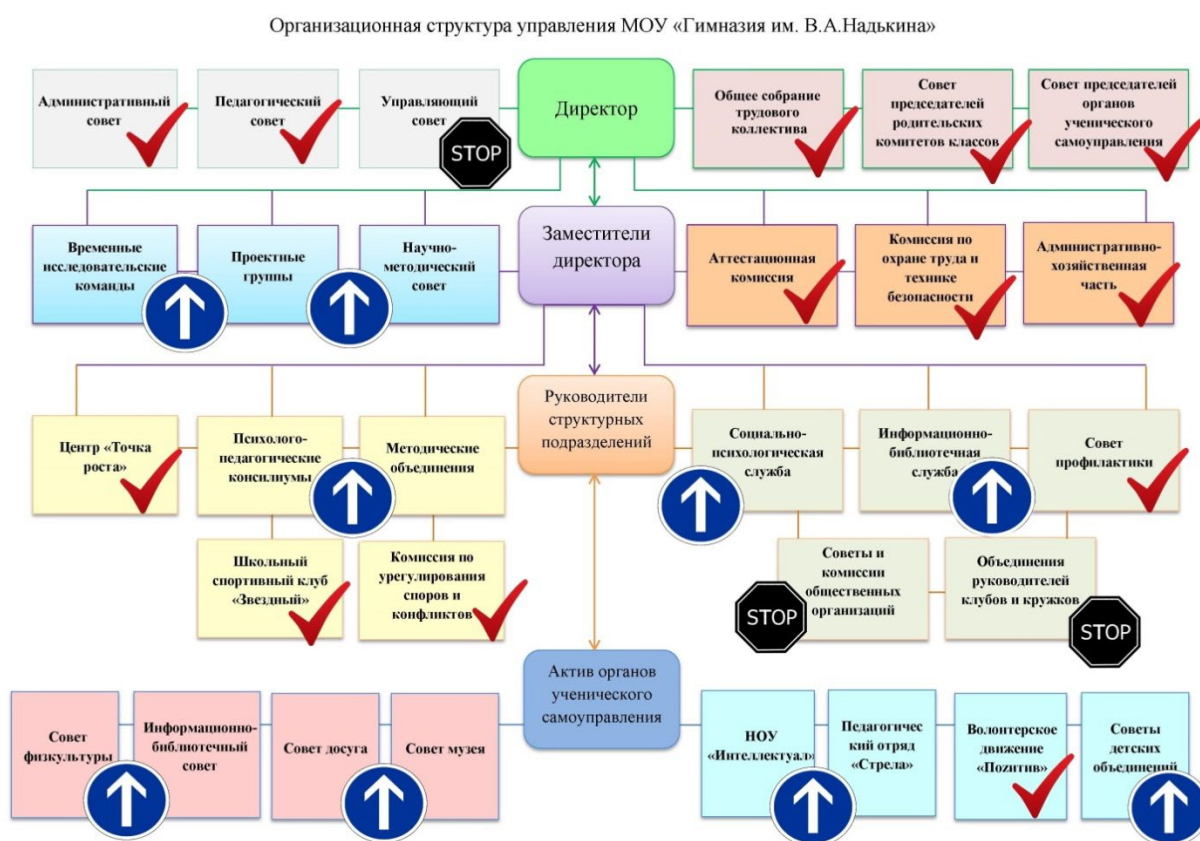


Рисунок 1

Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура гимназии (рис. 1) отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и допустимую нагрузку, а также надлежащую специализацию.

На рисунке 1 условными знаками отображена реальная работа коллегиальных органов и структурных подразделений в период с 2018 по 2023 годы:

✓ обозначает наиболее эффективные органы управления;



обозначает фактически не действующие;



обозначает органы управления, деятельность которых требует пересмотра или корректировки для достижения эффективности работы.

В гимназии согласно Уставу действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, административный совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления, деятельность которых регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

В 2023 году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива, тематика которых была следующая: Инструктажи по антитеррористической защищённости, гражданской обороне, охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Выбор кандидатур для награждения и объявления благодарности разного уровня, выполнение условий коллективного договора.

Педагогический совет проводится согласно положению, тематика педагогических советов отвечает вопросам реализации программы развития и иных стратегических документов, обеспечивает работу по достижению качества образования. Заседания педагогических советов протоколируются, в течение 2023 года было проведено 9 педагогических советов, на которых в коллегиальной форме рассматривались вопросы повышения качества образования, тактического и стратегического планирования, анализ результатов деятельности школы, допуска к ГИА, промежуточной аттестации, перевода и отчисления учащихся, выдачи аттестатов и медалей «За особые успехи в учении», итоги деятельности РДДМ «Движение первых», нормативные и методические аспекты введения обновленных ФГОС.

За отчетный период было проведено 18 административных советов, на которых рассматривались вопросы различной тематики, в том числе планирование деятельности, решение текущих вопросов, рассмотрение обращений граждан, стратегия развития гимназии, финансовое обеспечение мероприятий, меры поддержки и стимулирования работников и обучающихся гимназии и другие.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии:

- выбирается совет председателей родительских комитетов классов (далее - СПРКК);

- создаются советы учащихся;

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Управляющий совет фактически не действует в гимназии. Его функции частично переложены на СПРКК, работа которого, наоборот, является эффективным средством сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся и быстрого решения задач и проблем с организацией образовательного процесса. В 2023 году было проведено 3 заседания СПРКК по вопросам организации питания, внешнего вида учащихся, единой школьной формы, санитарно-эпидемиологических требований, планирования работы гимназии, анализа результатов учебной, воспитательной и финансовой деятельности.

Планирование работы строится с учетом программы развития, в 2023 году были проведены мероприятия по подведению итогов реализации программы развития, а также SWOT-анализ.

SWOT-анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> - высокий профессионализм сотрудников - опыт инновационной работы - новые формы методической работы - традиции школы - комфортные условия обучения - наличие центра «Точка роста» - действующая система воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность средств - Несовершенство нормативной базы - снижение показателей качества обученности - спорадичность использования инновационных технологий - отсутствие единых требований - отсутствие необходимого количества узких специалистов - недостаток кадров/ текучка кадров - несовершенство системы ГОУ (несколько структур) - нечеткая структура ВШК - отсутствие у педагогов опыта практической работы с учащимися с ОВЗ
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> - возможность социального партнерства - использование ресурса сайта гимназии - организация внеурочной деятельности на базе «Точки роста» - сближение школы и общественности - повышение квалификации учителей - привлечение родителей к организации образовательного процесс - разработка четкой модели мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - риск невостребованности образовательных услуг - увеличение количества учащихся с ОВЗ - перегрузка детей - перегрузка педагогов - старение педагогического коллектива - нестабильность ФПУ - недостаточное участие родителей в образовательном процессе

Таким образом, определены общие стратегические направления работы для следующей редакции программы развития, которые включают в себя аккумулирование положительного опыта действующей программы развития и преодоление возникших в ходе ее реализации проблем и угроз.

Информационная открытость образовательной организации обеспечивается размещением информации на официальном сайте школы <http://gim1sayansk.gosuslugi.ru> в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. В 2023 году проведена работа по получению статуса «Госорганизация» для общества школы в сети ВКОНТАКТЕ https://vk.com/gimnaziya_sayansk. В госпаблике размещается официальная информация о работе учреждения (объявления, графики), информация о проведенных мероприятиях и их анонсы, положения о конкурсах, итоги конкурсов, публикуется календарь знаменательных дат, анонсы тематики «Разговоров о важном», информация о безопасности (инструкции, рекомендации), информация от советника директора гимназии по воспитанию и других педагогов о проведенных мероприятиях. Организуется голосование за участников конкурсов. Публикуется информация по вопросам образования. Делаются репосты с официальных страниц Управления образования, Министерства образования Иркутской области, Министерства просвещения Российской Федерации, издательства «Просвещение», платформ Персей и Сириус.

В 2023 году обеспечено подключение школы к платформе ФГИС «Моя школа» и платформе «Сферум».

Использование информационных технологий в управлении

В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования». Продолжается использование автоматизированной системы расчетов за питание (Инфошкола), работа в «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» В плановом режиме осуществляется работа с электронным журналом. Система используется для подготовки сводных отчетов по результатам промежуточной аттестации,

выдачи ведомостей текущей аттестации и промежуточной аттестации при переводе учащихся в другие образовательные учреждения. Осуществлен полный переход на электронный журнал по предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С января 2023 года гимназия работает с применением ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа»:

- Произведена интеграция информационной системы Дневник.ру, использовавшейся в гимназии, с ФГИС «Моя школа»;
- Для педагогов, обучающихся и родителей, открыт доступ к информационным ресурсам ФГИС «Моя школа» (при наличии регистрации);
- Персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем, осуществляется на базе платформы Сферум;
- На базе платформы «РЭШ» (Российская электронная школа) осуществляется мониторинг функциональной грамотности по направлениям.

Выводы: система управления организацией находится на допустимом уровне, присутствует стратегическое и тактическое планирование, структура управления соответствует основным направлениям деятельности, задачи реализуются на допустимом уровне, информационная открытость деятельности организации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства.

Перспективы: создание действующего Управляющего совета

3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

3.1 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО). Нормативный срок освоения – 4 года.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР-7.1).
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО). Нормативный срок освоения – 5 лет.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО). Нормативный срок освоения – 2 года.

ООП НОО, ООО, СОО разработаны на основании федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы

основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФООП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФООП СОО).

Содержание и планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Адаптированные образовательные программы реализуются с 15.11.2019 г. По состоянию на 31.12.2023 в гимназии 20 учащихся с ОВЗ.

По сравнению с предыдущим календарным годом наблюдается увеличение численности учащихся.

Дата	2021	2022	2023
01.01.	630	626	629
01.06.	625	626	631
01.09.	632	635	673

В 2023-2024 учебном году на уровне ООО был открыт профильный информационно-технологический 6Т класс. Разработан локальный акт об открытии и функционировании информационно-технологического класса, согласно которому, набор учащихся в данный класс осуществлялся с использованием индивидуального отбора. В учебный план 6Т класса включены курсы: «Занимательная математика» (0,5 н/ч, углубление предмета математики), «Хочу все знать» (0,5 н/ч пропедевтика физики), «Основы информатики» (0,5 н/ч пропедевтика информатики и ИКТ).

Результативность обучения 6Т класса по состоянию на 31.12.2023 г.

Успеваемость	Качество	Резерв качества	Количество отличников
100%	69,57%	8,7% (2 учащихся с одной «3»)	1 (резерв - 2 человека - 8,7%)

Качество по предметам

Предметы	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Русский язык	Технология	Физическая культура
Качество	91,3	86,96	100	100	100	91,3	73,91	100	100	86,96	95,65	100

Наблюдается высокое качество по предметам учебного плана, высокое качество по классу в целом.

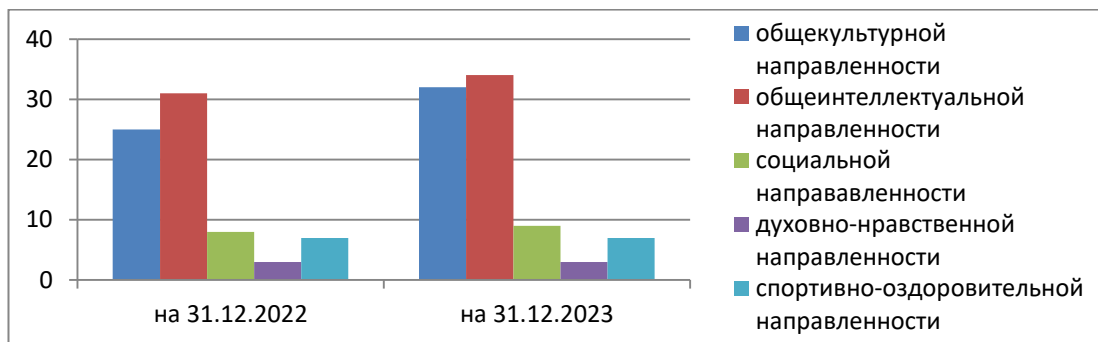
ООП СОО реализуется не через учебные планы отдельных профильных классов, а через индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся, которые обеспечивают углубление по следующим предметам:

Предмет	Кол-во учащихся в группах углубления на 01.01.2023		Предмет	Кол-во учащихся в группах углубления на 31.12.2023	
	10 кл.	11 кл.		10 кл.	11 кл.
Русский язык	-	-	Русский язык	-	-
Математика	19	24	Математика	22	14
Литература	-	-	Литература	-	-
Английский язык	-	13	Английский язык	18	-
История	-	12	История	-	-
Экономика и право	9	23	Экономика и право	19	9
Программирование	12	8	Программирование	11	6
Физика	11	12	Физика	11	9
Химия	10	5	Химия	12	7
Биология	8	4	Биология	17	8

Из таблиц видно, что самыми востребованными предметами углубления являются: профильная математика, экономика и право, физика, химия и биология. Выбор содержания ИУП регулируется на основании анкетирования, индивидуального собеседования с учащимися и их родителями (законными представителями), с учетом личных достижений согласно рейтингу. Регулируется прием для обучения на уровне СОО (комплектования учебных групп) Постановлением Правительства Иркутской области от 06.11.2013 №510-пп «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», Положением о проведении индивидуального отбора, содержании и организации деятельности для получения СОО с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (утв. пр. № 116/1-26-65 от 02.03.2020 г.). Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО – 3, количество индивидуальных учебных планов – 69.

В гимназии реализуются программы внеурочной деятельности (далее - ВНД). ВНД представлена программами общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности (всего 85 программы по состоянию на 31.12.2023 г., в аналогичном периоде прошлого года - 74). Программы ВНД способствуют созданию условий для развития талантливых и одаренных детей, способствуют формированию здорового образа жизни, осуществляют профилактику безнадзорности.

Сравнительные количественные показатели программ внеурочной деятельности представлены на диаграмме:



Отмечается положительная динамика увеличения программ внеурочной деятельности общекультурной, общеинтеллектуальной и социальной направленности.

В 2023 году в план ВНД введен курс профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», данный курс реализуется на параллели 6-11 классов.

Вывод:

10. Содержание образования обеспечивает реализацию ФГОС на всех уровнях получения образования в полном объеме.
11. Содержание образования на уровне СОО выстраивается с учетом образовательных потребностей учащихся по индивидуальным маршрутам. Индивидуальные учебные планы востребованы.
12. Имеется положительный опыт введения профильного обучения на уровне ООО.

Проблемы:

1. Существует кадровая проблема реализации программ углубленного изучения предметов для учащихся 10-11 классов.

Управленческие решения:

1. Продолжить сотрудничество с МОУ ДПО «Центр развития образования» по привлечению педагогических кадров.
2. Создать условия и предусмотреть создание профильных классов на уровне ООО.

3.2 Воспитательная работа

Для планирования и организации системной воспитательной работы в гимназии разработана и утверждена программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Для реализации программ воспитания на всех уровнях образования с 01.09.2023 применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило, с одной стороны, систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе, с другой – вовлечь в разнообразную творческую и социально-значимую деятельность школьников всех уровней образования: по инициативе советника по воспитанию и под его непосредственным руководством проведено более сорока Дней Единого действия, более 90% учащихся приняло участие в 115 мероприятиях различного уровня. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприя-

тия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями и законными представителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьное медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Органы ученического самоуправления формируются через модуль «Самоуправление». В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. По инициативе Совета школьного самоуправления были проведены следующие мероприятия: День дублера, День гимназии, День добрых дел, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, «Звезды года», фестиваль военно-патриотической песни «На привале», осенняя ярмарка, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Мы за чистые легкие», «Все мы разные, но мы вместе», «Ганцевальная весна» «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый город».

Повышению эффективности воспитательной работы в школе способствует деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В состав ШМО классных руководителей входит 29 человек, являющихся классными руководителями 29 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В школе работает волонтерский отряд «Позитив», Совет Музея, «Клуб краеведов», «Клуб экскурсоводов», педагогический отряд «Стрела», команда ЮИД, ДЮП и Юнармейцы.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом позитивной динамики развития личности обучающегося.

Результатом воспитательной работы является результативность участия обучающихся в акциях, конкурсах всех уровней (городских - ГУ, областных -ОУ, российских -РУ, международных -МежУ) Результативность участия представлена в таблице.

	На 31.12.2022				На31.12.2023			
	МУ	РУ	ВУ	МежУ	МУ	РУ	ВУ	МежУ
участники	136	429	9	38	188	521	8	30
Призеры	66	33	13	22	85	17	4	4
Победители	13	62	1	24	40	12	18	15

Согласно данным таблицы в 2023 году наблюдается рост количества участников муниципального, регионального уровней, снижение количества участников всероссийского и международного уровней. Увеличение количество участников муниципального и регионального уровня объясняется участием в конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", в том числе участников местного отделения «Движение первых». Достижения на муниципальном уровне так-

же связаны с мероприятиями всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», спортивными соревнованиями, творческими конкурсами и фестивалями.

В 2023/2024 учебном году была скорректирована профориентационная работа с учащимися и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Реализация профминимума в гимназии проходит на продвинутом уровне.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Мероприятия профориентационной работы:

№	Мероприятие	Количество учащихся	
		2022 г.	2023 г.
1	Профессиональные пробы	25	145
2	Профориентационные экскурсии	251 чел.	263чел.
	ВНД «Россия – мои горизонты»	-	293
	Родительские собрания	1	3
	Проведение уроков с использованием ресурсов портала «Билет в будущее»	5	70
	Виртуальные выставки на портале «Билет в будущее»	-	38
	ВНД «Проектная деятельность»		135
	Проведение уроков профессиональной направленности по предметам биология, обществознание, физика, химия, технология	4	38
3	Встречи с преподавателями ВУЗов	10 встреч	10 встреч
4	Групповые активизирующие профориентационные занятия	114	142
5	Профориентационное тестирование	143	153
6	Онлайн и Офлайн уроки в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	136	360

Отмечается устойчиво позитивная тенденция во взаимодействии с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города.

Вывод:

Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в внеурочное время.

Проблемы: Совмещение сотрудником должности заместителя директора, курирующего воспитательную работу, и руководителя «Точки роста».

Перспективы:

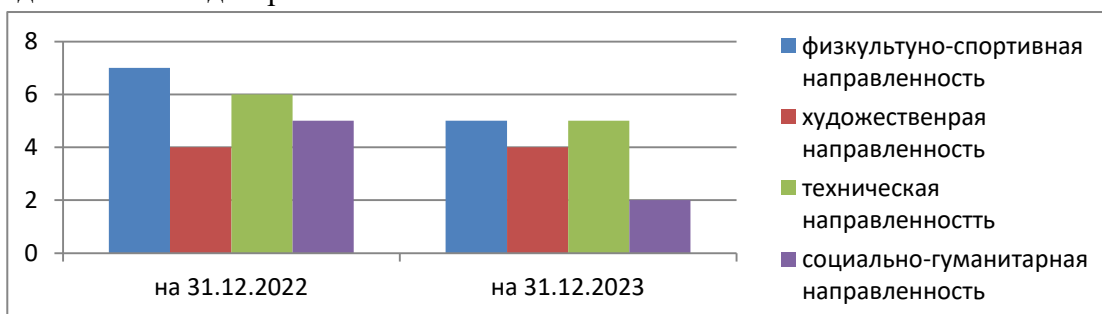
Совершенствовать систему делегирования объектов управления образовательным учреждением гимназистам.

3.3 Дополнительное образование

В гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДПО). Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности (всего 15 программ): технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Дополнительные общеразвивающие программы по данным направлениям реализуются в дополнение к ООП НОО, ООО и СОО, создавая условия для развития талантливых и одаренных детей, способствуют формированию здорового образа жизни, осуществляют профилактику безнадзорности.

Сравнительные количественные показатели программ дополнительного образования представлены на диаграмме:



На основании данных диаграммы можно сделать вывод об уменьшении количества программ технической и социально-гуманитарной направленности.

Вывод: В реализации программ дополнительного образования отмечается высокая востребованность программ технической направленности при отсутствии кадрового потенциала, что сказывается на количестве набора обучающихся в сторону уменьшения.

Перспективы: Для обеспечения эффективной деятельности учреждения необходимо продолжать планомерную работу по повышению квалификации педагогических работников по актуальным для деятельности гимназии направлениям.

3.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2023 году в гимназии продолжило свою работу структурное подразделение МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр «Точка роста»), созданный в сентябре 2020 года на основании распоряжения Министерства Иркутской области от 27 сентября 2019 года №587-МР «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В составе структурного подразделения Центра «Точка роста» работают: заведующий Центром «Точка роста», педагог-организатор и педагог дополнительного образования Центра «Точка роста», один из них молодой специалист. 1 ставка педагога дополнительного образования в Центре «Точка роста» была распределена между внутренними совместителями. На базе Центра «Точка роста» в 2023 году реализовывались программы ДПО технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей для разных возрастных групп. Количество учащихся, охваченных программами ДПО на материально-технической базе Центра "Точка роста", на 01.01.2023 составило 430 человек, или 70% от общего количества гимназистов. Запись в кружки производится через автоматизированную систему Навигатор дополнительного образования Ир-

кутской области. Оборудование Центра «Точка роста» использовалось в следующих предметных областях: "Основы безопасности жизнедеятельности", «Биология», «Технология», «Информатика», проектная деятельность. База Центра «Точка роста» была задействована при проведении социокультурных мероприятий. Педагоги и учащиеся Центра «Точка роста» принимали участие в городских и региональных конкурсах, соревнованиях и мастер-классах. Отмечается стабильная динамика в количественном и качественном отношении по использованию оборудования Центра «Точка роста» при освоении общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Биология», программ ВНД и ДПО, для проведения социокультурных мероприятий.

Вывод:

Деятельность Центра «Точка роста» способствует созданию особой образовательной среды, формирующей социально активную личность.

Перспективы:

1. Развивать материально-техническую базу Центра;
2. Охватить своей деятельностью не менее 90% обучающихся образовательной организации, осваивающих основные общеобразовательные программы.

4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	639	632	635	671
	— начальная школа	254	272	280	293
	— основная школа	297	273	289	312
	— средняя школа	88	87	66	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся гимназии при 100% успеваемости.

Количественные значения успеваемости представлены в таблице

Успеваемость		
2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
99%	99%	100%

Результаты учебного года по освоению образовательных программ в гимназии продемонстрировали стабильную динамику по отношению к результатам предыдущего учебного года, снижение качества знаний наблюдается на уровне ОО.

Год	НОО	ОО	СО	по ОУ
2019-2020	64,5	52,4	61,3	57,8
2020-2021	63	55,3	52,4	57,2
2021-2022	65	51	50	56
2022-2023	66	49	57	56
динамика	положительная	отрицательная	положительная	стабильная

Качественный показатель освоения образовательных программ по гимназии за 2022-2023 учебный год составил 56%.

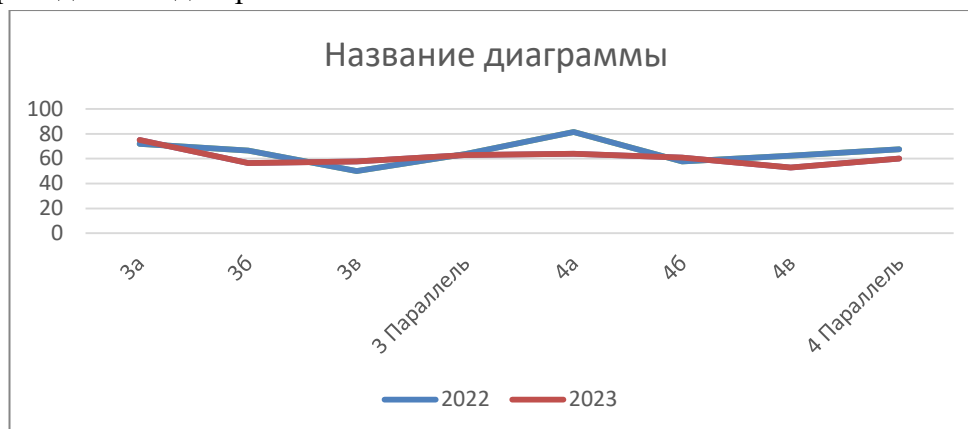
Вывод: Стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

4.2. Начальное общее образование

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано – 206 учащихся. Отличников – 6 человек/2,9%, что на 50% меньше относительно прошлого учебного года. На «4» и «5» закончили учебный год 130 человек. Успеваемость – 100%, качество – 66,02%, что на 1% выше показателей прошлого учебного года.

Успеваемость, качество обученности		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	64,5	63	65	66
Выпускники НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	60,5	58,71 (-3,9)	63,16 (+4,35)	60 (-3,16)

Результаты качества освоения ООП в сравнении с аналогичным периодом прошлого года приведены на диаграмме:



Анализ показателей качества обучения в 2023 году показывает снижение в 3-их классах по сравнению со 2-ми. Заметно снижается качество в 4А по сравнению с прошлым годом. При этом повышается качество обученности в 3В классе. Причинами данного положения дел стали

- 1) Смена контингента учащихся, переход учащихся из гимназии и переход учащихся из класса в класс. За год обучения количество обучающихся 3А класса сократилось с 25 до 21 человека;
- 2) Длительные больничные листы педагогов (4А, 4Б классов) и, как следствие, отсутствие постоянно работающего с классным коллективом учителя.

Анализ результатов освоения программ выпускниками НОО:

Результаты обученности выпускников начального общего образования текущего учебного года в целом на допустимом уровне, однако относительно выпускников прошлого учебного года показывает отрицательную динамику по предметам: английский язык, математика, технология, родной (русский) язык. Положительная динамика по предметам: чтение, математика, окружающий мир, технология.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100	66,4	100	65,4 -	100	63,0 -	100	66,3+	100	67,9+ 1
Литературное чтение	100	88,8	100	90,7 +	100	91,3 +	100	92,15 +	100	90,7-
Английский язык	100	90,3	100	85,4 -	100	84,5 -	100	79,64 -	100	82,56 +
Математика	100	69,2	100	76,2 +	100	69,3 -	100	72,56 -	100	72,78 ст
Окружающий мир	100	76,2	100	90,7 +	100	85,2 -	100	87+ -	100	84,29 -
Технология	100	97,2	100	100 +	100	100 ст	100 ст	98,05 -	100	99,44 +
Изо	100	100	100	100 ст	100	100 ст	100 ст	100ст	100	100ст
Музыка	100	100	100	100 ст	100	100 ст	100 ст	100ст	100	100ст
Физкультура	100	100	100	100 ст	100	100 ст	100 ст	100ст	100	100ст
Родной (русский)					100	80,43	100	76,98 -	100	-
Среднее значение	100	87,5	100	89,8	100	86,7 -	100	87,27	100	88,63 +

Сравнительный анализ результатов выпускников НОО за три учебных года

Учебные годы	Отличники	Качество
2020-2021	4ч /8,7%	58,7%
2021-2022	12ч. /5,9%	63,16
2022-2023	1ч. /1,5%	66,02

Количество отличников сократилось до 1 человека в 4-х классов, всего отличников на уровне НОО составило 6 человек, т.е. 2 раза меньше по сравнению с прошлым годом. Качество знаний выпускных классов выше на 2,86% относительно прошлого года.

Таким образом, уровень освоения образовательных программ по предметам учащимися начального общего образования гимназии в 2022-2023 учебном году допустимый.

Положительная динамика по качеству отмечается по русскому языку, английскому языку, технологии; наблюдается снижение качества по чтению, окружающему миру, по остальным предметам отмечена стабильность.

Проблемными зонами остается недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения. Отмечается снижение качества по предмету «окружающий мир» из-за снижения общего уровня эрудированности обучающихся, снижения интереса к чтению энциклопедической литературы. Повышение наблюдается в классах, в которых начинается преподавание специального курса «Живая природа Иркутской области. Времена года», поскольку учащиеся получают навыки работы с научной, научно-популярной литературой, получают дополнительный стимул к расширению кругозора, в том числе через проектную деятельность.

Выводы:

Результаты образования учащихся на уровне начального общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Проблемы:

Резкое сокращение количества отличников при повышении качества на уровне НОО.

Перспективы:

1. Контроль за работой по координации классных руководителей и учителей-предметников, индивидуальная работа с учащимися имеющими одну, две «4» по учебным предметам.
2. Продолжить работу над формированием навыков смыслового чтения.

4.3. Основное общее образование

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано – 286 учащихся ООО, Отличников – 10 человек, что на 1 человека больше относительно прошлого учебного года. На «4» и «5» закончили учебный год 125 гимназистов, а резерв качества составил 5,2% (6,6 % в прошлом учебном году). Успеваемость - 100% , качество знаний на уровне ООО составило 49%, что на 2% меньше, чем в аналогичном периоде 2021-2022 учебного года.

Результаты обучения (динамика за последние 3 года)

Успеваемость, качество обученности		2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-9 классы	Успеваемость	99,6	100	100
	Качество	55,3	51	49
Выпускники ООО	Успеваемость	100	100	100
	качество	55,3	59	53,9

Результаты освоения ООП на уровне ООО имеют отрицательную динамику (качество знаний) по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Сохранность качества знаний по классам за три года представлена в таблице:

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
3 кл. 52	4 кл. 58,7	5 кл. 54	5 кл. 56
4 кл. 60,53	5 кл. 58,97	6 кл. 54	6 кл. 53
5 кл. 74,67	6 кл. 64,38	7 кл. 47	7 кл. 38
6 кл. 63,83	7 кл. 45,83	8 кл. 46	8 кл. 48
7 кл. 45,95	8 кл. 41,67	9 кл. 59	9 кл. 54

Наблюдается снижение качества знаний в 6,7, 9 классах.

Анализ результатов освоения программ выпускниками ООО

Результаты освоения образовательных программ выпускниками гимназии на уровне ООО ниже результатов выпускников ООО предыдущего года на 5,1%. Результаты выпускников ООО ниже собственных результатов предыдущего года на 5%. Уровень качества обучения выпускников ООО по предметам составил 54%. В данной параллели два отличника. Снижение качества освоения ОП наблюдается в параллели по предметам химия, русский язык, алгебра, математика.

Качество подготовки выпускников ООО по предметам учебного плана

Предмет	Учащиеся	Успеваемость	Качество
Русский язык	43	100	61
Алгебра	43	100	65
Геометрия	43	100	68
Физика	43	100	59
Литература	43	100	77
Химия	43	100	59
Биология	43	100	86
История	43	100	89
Английский язык	43	100	100
География	43	100	98
Информатика	43	100	91
Обществознание	43	100	75
Физическая культура	43	100	98
ОБЖ	43	100	100
Черчение	43	100	95
Русский родной	43	100	87

Выводы:

Результаты освоения ООП на уровне ООО имеют отрицательную динамику (качество знаний) по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Проблемы:

Снижение качества знаний на параллели 6,7,9 классов.

Перспективы:

1. Включить в план ВШК контроль уровня учебных достижений учащихся 7-х, 8-х классов (бывших 6 и 7).
2. Отработка механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.

4.4. Среднее общее образование

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано – 65 учащихся. Отличников – 3 человек, что на 2 человека меньше предыдущего учебного года. На «4» и «5» закончили учебный год 37 человек. Успеваемость – 100%, качество – 57%, что на 7% выше показателей прошлого учебного года.

Результаты обучения:

Успеваемость, качество обученности		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень СОО	Успеваемость	99	99	100
	Качество	52,4	50	57
Выпускники СОО	Успеваемость	100	100	100

	Качество	56	54	62,5
--	----------	----	----	------

Результативность обучения по учебным предметам углубленного изучения показала, что в основном результаты сбалансированы по отношению к общему количеству.

Показатель качества обученности по предметам углубленного уровня изучения достаточно высокий (качество знаний по предметам углубленного уровня в 11 классах 83,4%, в 10 классах – 83,8%). Причины, не позволяющие отдельным учащимся получить стабильно хороший результат по предметам учебного плана, кроются в отсутствии системы самостоятельной работы старшеклассников как на учебном занятии так и при подготовке к уроку.

Освоение программ по предметам углубленного изучения

Предмет	Качество обученности	
	10 класс	11 класс
Русский язык	-	-
Английский язык	-	100
Химия	100	100
Физика	90,9	75
Программирование	100	100
Биология	87,5	100
Алгебра	73,7	81,3
Геометрия	78,9	87,5
Экономика	100	90
Право	85,7	90
История	-	100
Литература	-	-

Анализ результатов освоения программ выпускниками СОО

Стабильную динамику показывают 11-классники – выпускники на уровне СОО. Средний показатель качества освоения ООП составил 60,5%. Отличников – 3 человека.

Результаты освоения программ выпускниками СОО:

Предмет	11 класс		
	Учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	40	100	80,2
Алгебра	40	100	73,8
Астрономия	40	100	91,9
Геометрия	40	100	84,5
География	40	100	100
Физика	40	100	71,9
Литература	40	100	85,3
Химия	40	100	82,6
Биология	40	100	98
История	40	100	100
Английский язык	40	100	93,1
Обществознание	40	100	100
Физическая культура	40	100	100
ОБЖ	40	100	100

Право	21	100	95
Экономика	21	100	95
Информатика и ИКТ	40	100	94,1
Программирование	8	100	100

Результаты освоения образовательных программ выпускниками СОО выше результатов выпускников прошлого учебного года.

Выводы:

Результаты освоения ООП на уровне СОО имеют положительную динамику (качество знаний) по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Проблемы:

Показатель качества обученности по предметам углубленного уровня изучения выше, чем общий показатель качества по классам, что позволяет сделать вывод о делении предметов учащимися на «нужные» и «ненужные».

4.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ

Мониторинг качества подготовки обучающихся НОО в форме всероссийских проверочных работ:

ВПР в 4-х классах проводилось по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

Соотношение результатов по итогам 2022-2023 учебного года

	год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика	5	37	23	0	100	64,6	18	21	13	1	98,4	77,7
Русский язык	2	39	24	0	100	63,1	7	38	17	3	95,4	62,2
Окружающий мир	20	32	13	0	100	88	12	38	12	0	100	80,6

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают (%)	60,32	67,69	65,6
ВПР ниже (%)	4,76	9,23	9,23
ВПР выше (%)	35,1	23,08	25,17
Количество участников	63	65	65

Результаты внешней оценки и итоговой оценки на уровне начального общего образования не совпадают, поскольку уровень сложности и объем предложенных заданий для данной параллели гимназистов оказался доступным. Уровень оценок за ВПР можно считать объективным.

Показатели «успеваемость» и «качество» 2023 года выше среднегородских и областных показателей, а также выше показателей 2022 года. Это может свидетельствовать об эффективности принятых мер в 2022-2023 году.

В апреле 2023 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В мониторинге приняло участие 264 гимназиста, обучающихся на уровне ООО.

В **5-х классах** мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

	Общее количество	Распределение долей участников (в %), получивших				Успеваемость	Качество
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»		
Биология	51	0	15,69	58,82	25,49	100	84,31
История	52	11,54	40,38	40,38	7,69	88,45	48,07
Математика	52	9,62	28,85	50	11,54	90,39	61,54
Русский язык	47	6,38	40,43	38,3	14,89	93,6	57,4

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по истории (88,45%), самая высокая - по биологии (100%), самый низкий процент качества наблюдается по истории (48,07%).

	Математика	Русский язык	История	Биология
5 классы	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,06	19	51,92	27,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,64	51	30,77	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,31	14	17,31	25,49

Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по истории и биологии.

Результаты ВПР в динамике за 3 года (5 классы)

	2023			2022			2021		
	Гимназия	Саянск	Область	Гимназия	г. Саянск	область	Гимназия	г. Саянск	область
Математика:									
Успеваем. –	90,39	86,19	85,32	82,93%	74,17%	79,4%	73%	64,4%	72,3%
качество –	61,54	50,7	47,15	43,91%	39,34%	42,82%	43%	31,9%	42,8%
Русский язык:									
Успеваем. –	93,6	81,8	79,09	93,33%	79,74%	77,4%	73%	66%	74,8%
качество –	57,4	47,3	40,38	64,44%	39,26%	48,92%	39%	33,8%	37%
История:									
Успеваем. –	88,45	85,95	87,8	97,87%	78,3%	85,52%	90,5%	77,5%	86,7%
качество –	48,07	53,72	45,57	63,83%	31,84%	41,13%	48,6%	37,4%	43,7%
Биология:									
Успеваем. –	100	94,84	85,07	80,43%	81,23%	80,46%	83%	86,1%	83%
качество –	84,3	63,01	42,23	32,6%	37,35%	35,69%	47%	35,2%	36,6%

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, биологии по результатам ВПР на параллели 5 –х классов выше городских, областных и российских показателей, успеваемость и качество по результатам ВПР по истории выше чем в городе, области, но ниже чем в РФ, качество по результатам ВПР по истории ниже городского, но выше областного. Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по истории (88,45%), самая высокая - по биологии (100%), самый низкий процент качества наблюдается по истории (48,07%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по истории и биологии. Сравнивая результаты ВПР в 5 классах в динамике, наблюдается повышение качества и успеваемости по математике и биологии, снижение качества знаний и успеваемости по истории, снижение качества и стабильная успеваемость по русскому языку.

В 6-х классах мониторинг был проведен по следующим обязательным предметам: русский язык, математика и по двум предметам на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание).

Анализ статистических показателей по отметкам 6 класс

	Общее количество	Распределение долей участников (в %), получивших				Успеваемость	Качество
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»		
Биология	25	0	40	44	16	100	56
География	24	0	41,67	50	8,33	100	50
История	22	0	50	45,45	4,55	100	50
Обществознание	21	7,14	35,71	50	7,15	92,86	57,15
Математика	46	17,39	36,96	32,61	13,04	82,61	45,65
Русский язык	45	4,44	26,67	51,11	17,78	95,56	68,89

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике (82,61%), самая

высокая - по истории, биологии и географии (100%), самый низкий процент качества наблюдается по математике (68,89%).

	Математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание
6 классы	%					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,3	13,3	40,91	44	20,8	23,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,48	64,4	54,55	48	58,3	71,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,22	22,2	4,55	8	20,8	23,5

Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по математике и биологии.

Результаты ВПР в динамике за 3 года (6 классы)

	2023			2022			2021		
	Гимназия	Саянск	Обл	Гимназия	Саянск	Область	Гимназия	Саянск	Область
<u>Математика:</u>									
Успеваем. –	82,61	80,76	79,58	84,37%	71,06%	77,48%	86,8%	72,5%	
качество –	45,65	39,73	31,24	34,37%	27,53%	28,31%	41,2%	23,4%	75,8%
<u>Русский язык:</u>									28,9%
Успеваем. –	95,56	77,75	75,9	88,52%	73,31%	72,88%	89%	69,2%	
качество –	68,89	47,11	37,34	45,9%	43,1%	34,17%	44,9%	37,5%	72,2%
<u>История:</u>									34,5%
Успеваем. –	100	93,21	90,66	88,1%	86,42%	88,61%	100%	75,4%	
качество –	50	47,51	38,83	47,62%	41,15%	36,63%	100%	29,4%	80,1%
<u>Биология:</u>									33%
Успеваем. –	100	97,45	80,26	100%	82,38%	76,39%	100%	96,2%	
качество –	56	63,74	37,06	31,56%	32,12%	30,50%	64%	56,6%	81,6%
<u>География:</u>									33,8%
Успеваем. –	100	98	93,9	95,56%	95,68%	92,94%	100%	92,5%	
качество –	50	65,8	50	66,67%	59,6%	45,35%	95%	41,6%	93,1%
<u>Обществознание:</u>									44%
Успеваем. –	92,86	90,95	88,41	100%	82,63%	85,68%	97,7%	78,9%	
качество –	57,15	47,62	43,16	70%	37,37%	38,32%	38,6%	33,6%	84,1%
									39,6%

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, истории, обществознанию по результатам ВПР на параллели 6 –х классов выше городских и областных показателей, успеваемость по результатам ВПР по математике ниже российских показателей, качество знаний по результатам ВПР по биологии, географии ниже городских показателей. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по математике (45,65%), самое высокое - по русскому языку (68,89%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах

наблюдается по биологии и истории. Результаты ВПР в динамике показывают, что наблюдается повышение качества знаний и успеваемости по сравнению с результатами ВПР 2022 года по предметам русский язык, история, биология; наблюдается снижение успеваемости по предмету математика, обществознание, снижение качества по предметам география, обществознание.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, английский язык и математика и по двум предметам на основе случайного выбора (биология, география, история, обществознание, физика).

Анализ статистических показателей по отметкам 7 класс

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших				Успеваемость	Качество
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»		
География	20	15	70	15	0	85	15
История	21	4,76	33,33	52,38	9,52	95,24	61,9
Английский язык	64	23,44	50	23,44	3,13	76,57	26,57
Математика	65	7,69	50,77	35,38	6,15	92,3	41,53
Русский язык	64	9,38	43,75	34,38	12,5	90,63	46,48
Обществознание	20	0	15	50	35	100	85
Биология	21	0	38,1	33,3	28,57	100	61,87
Физика	43	9,3	32,56	41,86	16,28	90,7	58,14

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по английскому языку (76,57%), самая высокая - по обществознанию и биологии (100%). Самое низкое качество по географии (15%), английскому языку (26,57%), математике (41,53%), русскому языку (46,48%). Самое высокое качество знаний по обществознанию и биологии (100%).

	Математика	Русский язык	Английский язык	История	География	Обществознание	Биология	Физика
7 классы	%							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,08	21,88	65,63	33,33	85	40	28,57	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,62	57,81	34,38	61,9	15	45	33,33	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,31	20,31	0	4,76	0	15	38,1	11,63

Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по биологии, обществознанию и географии. Необходимо планировать мероприятия по повышению объективности результатов.

Результаты ВПР в динамике за три года (7 класс)

	2023			2022			2021		
	<i>Гимнази</i>	<i>Саянск</i>	<i>Об-</i> <i>ласть</i>	<i>Гимназия</i>	<i>Саянск</i>	<i>Область</i>	<i>Гимназия</i>	<i>Саянск</i>	<i>Обл.</i>
Математика:	<i>Я</i>								
Успеваем. –	92,3	87,04	81,47	89,83%	85,24%	80,69%	97,4%	78,2%	79,3%
качество –	41,53	45,24	31,49	49,15%	37,86%	29,74%	71%	27,2%	29,8%
Русский язык:									
Успеваем. –	90,63	80,52	77,03	84,9%	57,86%	72,72%	84,7%	64,1%	69,3%
качество –	46,48	40,26	34,54	69,8%	26,67%	29,99%	56,5%	30%	28,2%
История:									
Успеваем. –	95,24	92,13	89,96	100%	78,64%	87,07%	98%	75,2%	80,5%
качество –	61,9	38,82	43,63	71,43%	38,83%	41,02%	64,2%	32,2%	34,1%
Биология:									
Успеваем. –	100	92,12	81,92	100%	86,93%	80,12%	98%	92,3%	84,1%
качество –	61,87	47,85	39,06	54,55%	34,62%	34,83%	73%	45,5%	34,7%
География:									
Успеваем. –	85	80,68	79,4	91%	84,55%	78,52%	94,4%	81,2%	80,3%
качество –	15	38	25	77,4%	26,01%	23,02%	66%	21,6%	21,1%
Обществознание:									
Успеваем. –	100	93,75	81,22	89,47%	79,54%	78,72%	98%	65,9%	79,8%
качество –	85	53,12	36,45	34,21%	29,31%	33,55%	48%	22%	29,9%
Физика:									
Успеваем. –	90,7	89,95	83,9	88,24%	84,56%	81,91%	93%	77,7%	76,2%
качество –	58,14	49,7	38,18	35,3%	36,24%	35,77%	52,4%	27,7%	29,3%
Английский язык:									
Успеваем. –	76,57	62,25	68,2	72,41%	50,7%	63,91%	52%	35,2%	59,2%
качество –	26,57	16,1	25,81	24,13%	16,9%	23,82%	25%	8,8%	20%

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, по истории, по английскому языку, по обществознанию, по биологии, по физике по результатам ВПР на параллели 7 – х классов выше городских и областных показателей, качество по результатам ВПР по математике, географии, ниже городских показателей. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по географии (15%), самое высокое по обществознанию (85%). Самая низкая успеваемость по английскому языку (76,57%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по биологии, обществознанию, английскому языку, географии. На протяжении 2 лет наблюдается несоответствие результатов ВПР и итоговых отметок по предметам: биология, обществознание, английский язык. Результаты ВПР в динамике показывают, что по сравнению с 2022 годом наблюдается повышение качества и успеваемости по предметам: обществознание, физика, английский язык, понижение качества и успеваемости по предметам: история, география; по математике и русскому языку наблюдается повышение успеваемости, но снижение качества.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык и математика и по двум предметам на основе случайного выбора (биология, география, история, обществознание, физика, химия).

Анализ статистических показателей по отметкам 8 класс

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших				Успеваемость	Качество
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»		
География	22	0	54,55	45,45	0	100	45,55
История	16	0	62,5	25	12,5	100	37,5
Математика	59	20,3	52,5	27,1	0	79,7	27,1
Русский язык	56	25	10,71	53,57	10,71	75	64,28
Обществознание	25	0	40	60	0	100	60
Биология	19	0	47,37	52,63	0	100	52,63
Физика	23	4,35	21,74	39,13	34,78	95,65	73,91
Химия	18	-	5,56	33,33	61,11	100	94,4

Самая высокая успеваемость наблюдается по предметам: история и биология (100%), самая низкая – по английскому языку. Самое высокое качество знаний наблюдается по географии и истории, самое низкое качество наблюдается у учащихся по английскому языку (24,14%).

	Математика	Русский язык	История	География	Обществознание	Физика	Биология	Химия
8 классы	%							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,5	35,71	43,75	54,55	32	30,43	5,26	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,2	51,79	43,75	45,45	68	34,78	89,47	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,4	12,5	12,5	0	0	34,78	5,26	89

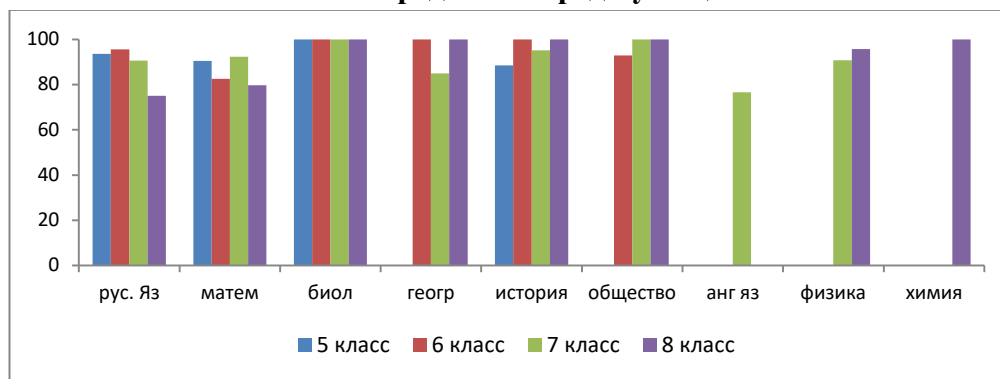
Результаты внешней оценки и итоговой оценки на параллели 8-х классов не совпадают. Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по биологии, обществознанию, английскому языку. Необходимо планировать мероприятия по повышению объективности результатов.

Результаты ВПР в динамике за 3 года (8 классы)

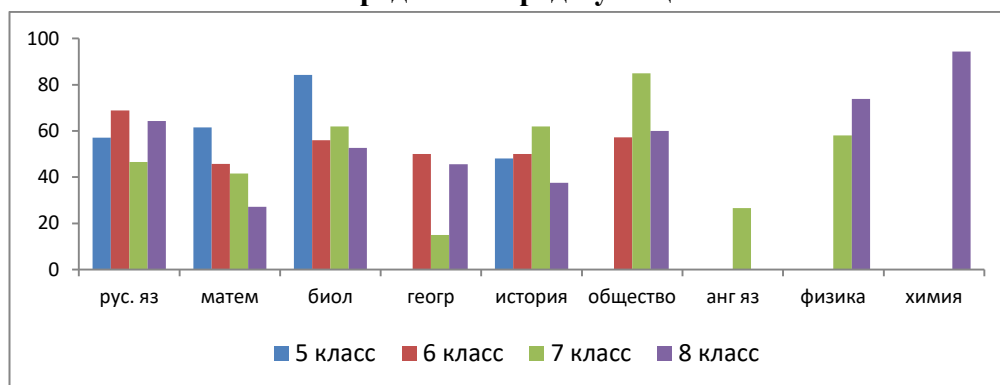
	2023 год			2022 год			2021		
	<i>Гимназия</i>	<i>Город</i>	<i>Обл.</i>	<i>Гимназия</i>	<i>Город</i>	<i>Обл.</i>	<i>Гимназия</i>	<i>г. Саянск</i>	<i>Обл.</i>
Математика:									
успеваемость –	79,7	87,27	81,58	97,5%	85,5%	81,19%	100%	82,1%	78,3%
качество обучения	27,1	35,38	23,12	42,5%	31,61%	21,29%	42,9%	19,7%	20,4%
Русский язык:									
успеваемость –	75	74,11	75	87,5%	66,09%	70,27%	73%	61%	65,9%
качество обучения	64,28	47,26	42,8	52,5%	40,24%	36,8%	51%	34,7%	34,9%
История:									
успеваемость –	100	96	90,23	100%	89,91%	88,96%	93%	83,5%	86,8%
качество обучения	37,5	57,9	45,79	100%	36,97%	41,14%	64,3%	44%	45,7%
Биология:									
успеваемость –	100	98	88,9	100%	92,8%	86,84%	-	84%	87,5%
качество обучения	52,63	55,44	36,72	57,89%	43,88%	31,37%	-	41,6%	43,5%
География:									
успеваемость –	100	89,81	81,35	97,74%	90,69%	81,87%	93%	90,4%	83,5%
качество обучения	45,5	38,85	30,52	26,32%	37,27%	28,02%	31%	32,8%	23,1%
Обществознание:									
успеваемость –	100	90,29	82,9	-	73,17%	78,96%	-	76,3%	74,1%
качество обучения	60	47	33,16	-	26,83%	29,01%	-	34,8%	27,8%
Физика:									
успеваемость –	95,65	85	83,1	88,24%	87,37%	79,74%	89,5%	90,8%	75,6%
качество обучения	73,91	44,29	35,56	70,59%	38,83%	32,12%	57,9%	62,1%	29,1%
Химия:									
успеваемость –	100	97	91,88	-			100%	93,4%	91,1%
качество обучения	94,4	58	56,91	-			94,1%	48,5%	54,8%

Успеваемость и качество знаний по географии, обществознанию, химии, физики по результатам ВПР на параллели 8 –х классов выше городских, областных, российских показателей, успеваемость по результатам ВПР по истории выше российских, областных, городских показателей, качество по результатам ВПР по истории, биологии, ниже городских. Результаты по математике ниже городских и областных показателей. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по математике (27,1%), самое высокое - по истории, биологии, обществознанию, химии, географии (100%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по математике, истории, географии, химии. Результаты ВПР в динамике показывают, что по сравнению с 2022 годом наблюдается повышение качества и успеваемости по предметам: физика, география, понижение качества и успеваемости по предмету математика, по истории и биологии наблюдается снижение качества при стабильной успеваемости. По русскому языку наблюдается снижение успеваемости при повышении качества.

Успеваемость ВПР по предметам среди учащихся 5-8-х классов



Качество ВПР по предметам среди учащихся 5-8-х классов



Таким образом, наблюдается снижение успеваемости по русскому языку от 5 к 8 классу, повышение успеваемости по математике в 7 классе и в 8 классе понижение, низкая успеваемость по английскому языку, волнообразное изменение качества знаний по русскому языку, географии, истории, обществознанию и биологии от 5 к 8 классу, резкое понижение качества по математике от 5 к 8 классу и по географии в 7 классе, повышение качества знаний по физике от 7 к 8 классу.

Вывод:

Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итоговых отметок по предметам.

Проблемы:

Низкие показатели успеваемости и качества обученности по английскому языку в течении 2-х лет.

Перспективы:

1. Разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР.
2. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов.

4.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ООО

В соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ООО (утвержденным 7.11.2018 № 189/1513) в 2022-2023 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняло участие 43 выпускника. 43 выпускника сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего выпускников	56	32	43
Допущено к ГИА	56	32	43

Получили оценку «2» по обязательным предметам в основные сроки	1 (русский язык)	3 (математика - 2 ч, история -1 ч.)	3 (математика – 1, география – 1, информатика – 1)
Получили оценку «2» по обязательным предметам при передаче	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-

Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2022-2023 уч. г.

	Технологический мониторинг						Год						ГИА-9 (без учета пересдачи)					
	5	4	3	2	У	КЗ	5	4	3	2	У	КЗ	5	4	3	2	У	КЗ
Математика 9а	-	14	6	-	100	70	1	13	6	-	100	70	5	15	-	-	100	100
Русский язык 9а							4	10	6	-	100	70	12	7	1	-	100	95
Математика 9б	2	9	6	3	90	55	4	10	9	-	100	60,8	5	17	1	-	100	95,6
Русский язык 9б							3	9	11	-	100	52,2	10	10	3	-	100	86,9

Результаты самооценки и внешней оценки (технологический мониторинг) на уровне основного общего образования частично совпадают. Результаты ГИА-9 значительно выше результатов за год.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов за последние 3 года

Предмет	Процент выбора в 2021г.	Процент выбора в 2022г.	Процент выбора в 2023г.
Физика	10 (17,5%)	12 (37,5%)	8 (18,6%)
Химия	12 (21%)	10 (31,25%)	10 (23,3%)
Информатика и ИКТ	10 (17,5%)	10 (31,25%)	15 (34,9%)
Биология	5 (8,8%)	10 (31,25%)	11(25,6%)
История	-	2 (6,25%)	0
География	15 (26,3%)	11 (34,4%)	13 (30,2%)
Английский язык	10 (17,5%)	0	0
Обществознание	44 (77,2%)	8 (25%)	21 (55,8%)
Литература	8 (14%)	1 (3%)	3 (6,9%)

Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении 2-х лет остаются география, химия, биология, самым невостребованным – литература, в 2022-2023 учебном году снизился процент выбора следующих предметов: физика. Повысился процент выбора экзаменов по предметам: обществознание, информатика и ИКТ. Английский язык и историю на сдачу ОГЭ не выбрал ни один выпускник ООО.

Анализ результатов ОГЭ-2023 по учебным предметам

	Русский язык	математика	география	химия	физика	биология	информатика ИКТ	обществознание	литература
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	90,7	97,7	85,7	100	100	100	75	85,7	100

Вывод:

1. Результаты ГИА подтверждают освоение всеми выпускниками ООО основных образовательных программ (освоили образовательные программы по математике и по русскому языку -100% учащихся 9-х классов).
2. Результаты ГИА по предметам по выбору (за исключением учебных предметов география и информатика) подтвердили уровень успешности выпускников по выбранным предметам

4.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников СОО

В 2023 году в ЕГЭ приняли участия 40 выпускников среднего общего образования. Следует отметить, что результаты ЕГЭ в основном согласуются с годовыми результатами.

Динамика результатов ЕГЭ за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников	41	41	40
Допущено к ГИА	41	41	40
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам в основные сроки	Русский 0/матем. 1	Русский 0/матем. 3	Русский 0/матем. 0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	1 обществознание	1 литература 1 обществознание, 1 химия, 2 история	1 обществознание, 1 информатика
Не получили аттестат	-	-	-
Количество/доля участников, набравших от 80 до 100 баллов.	30 уч-в/73	19 уч-в/46	15/37,5

Наблюдается уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам.

Распределение среднего тестового балла по предметам в динамике за три учебных года

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии
Русский язык	66,6	64,4	76	66,08	68	73	65,29	64,43	74
Математика профиль	46,5	45	53	47,61	49,21	46	49,13	45,57	58
Физика	48,6	50,6	59	45,34	45,50	61	47,3	45,14	56
Химия	47,3	42,8	69	47,81	50,33	60	47,24	43,5	74
Информатика	57	50	59	53,29	57,14	69	53,31	44,71	48
Биология	45,2	45,5	65	46,69	50,83	55	46,93	49,14	66
История	48,9	40,5	59	51,87	49,29	51	50,49	40,71	63
Английский яз.	69,7	54,4	50	70,75	72,80	74	65,17	50,40	64
Обществознание	52,7	49,6	68	55,52	51,86	62	51,31	46,29	65
Литература	60,9	63,7	64	52,16	44,25	30	55,93	54	48

Средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше среднего балла по городу и области (за исключением профильной литературы, информатики (обл.), англ.яз. (обл.)). Самые высокие баллы выпускники гимназии продемонстрировали по русскому языку, химии, математике, истории. Низкие баллы наблюдаются по предмету, биология, информатика.

Распределение минимальных и максимальных баллов по предметам

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ1	Максимальный тестовый балл ТБ2
Русский язык	34	100 Осипенко А/ Ткаченко И.В.
Физика	43	68 Судленков А/Дмитриева И.В.
Обществознание	40	83 Оспенко А/Говорина А.Ю.
Химия	60	91 Лемешонок Е/Горбунова О.М.
Математика профильная	34	80 Мишра А/Сикора Л.Л.
Литература	33	68 Куприянова И/Ткаченко И.В.
Информатика и ИКТ	20	70
Биология	50	79 Лемешонок Е/Артамонова Л.А.
Английский язык	40	88
История	34	89 Уракова Д/Мамека О.А.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают выполнение образовательных программ 40 выпускником гимназии по русскому языку и математике и 38 выпускниками по предметам по выбору.

По итогам учебного года и результатам ЕГЭ 2 учащихся получили медаль «За успехи в учении» (в 2022 – 6, в 2021 – 3).

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора 2020-2021 уч.г.	Процент выбора 2021-2022 уч.г.	Процент выбора 2022-2023 уч.г.
Математика (ЕГЭ)	24/58,5	25/61	19/47,5
Физика	9/22	11/27	10/25
Химия	7/17	6/15	4/10
Информатика и ИКТ	8/19,5	4/10	8/20
Биология	6/14,6	4/10	5/12,5
История	8/19,5	7/17	10/25
Английский язык	8/19,5	5/12	7/17,5
Обществознание	15/36,5	19/46	16/40
Литература	6/14,6	1/2	3/7,5

Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении 3-х лет остается обществознание и профильная математика. В 2022-2023 учебном году увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи информатику, биологию, историю, англ. язык, литературу.

Предметы, которые выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору на 87% соответствуют предметам, которые учащиеся изучали на углубленном уровне в течение 10-11 классов.

Выводы:

Представленные результаты ГИА -11 свидетельствуют об успешной реализации:

- образовательных программ в школе,
- плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА,
- о выстроенной в школе системе работы по подготовке к ГИА.

Проблемы:

По результатам ЕГЭ-2023 2 учащихся не преодолели минимальный порог.

Перспективы:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися в рамках выбора экзаменов для изучения на углубленном уровне, для сдачи на едином государственном экзамене.
2. Поставить на внутришкольный контроль преподавание профильной английского языка, биологии, информатики и ИКТ в выпускных классах, ход подготовки к ГИА.

4.7 Анализ и результативность участия в олимпиадах

С 20 сентября по 28 октября 2023 года на базе гимназии прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 образовательным предметам. Из них олимпиада по 6 предметам, вот уже третий год, проводилась в дистанционном формате на платформе Сириус. Это такие предметы, как физика, биология, астрономия, химия, математика и информатика.

В данном учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 308 учащихся 5-11 классов и 67 обучающихся 4 классов.

Следует отметить наиболее массовое участие учащихся в школьном этапе олимпиады по предметам: математика, русский язык, биология, физическая культура, обществознание. Недостаточный уровень участия в олимпиадах по: МХК, экономике, астрономии, экологии, географии, технологии, праву и ОБЖ. По сравнению с 2022 годом количество участников увеличилось на 69 человек.

Из всех участников школьного этапа среди 4 классов 20 победителей и призеров, среди 5-11 классов: 171 победитель и призер. С учетом того, что некоторые школьники являются победителями и призерами в нескольких олимпиадах. По сравнению с прошлым годом среди 4 классов данные показатели ниже на 6 человек, а среди 5-11 классов ниже на 143 человек.

Снижение количества победителей и призеров в этом году связано с тем, что некоторые классы находились на карантине по коклюшу.

В декабре 2023 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, куда были приглашены призеры и победители школьного этапа, учащиеся 7-11 классов. Учащиеся 4,5 и 6 классов в муниципальном этапе не принимали участие. Всего от гимназии в муниципальном этапе приняло участие 82 человека. Это на 64 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Из всех участников муниципального этапа по гимназии 7 победителей и 20 призеров. По сравнению с прошлым годом данные показатели на 4 человека меньше среди призеров и на 1 человека больше среди победителей.

На региональный этап Всероссийской олимпиады приглашены двое учащихся

Вывод: Потенциал олимпиадного движения используется не в полном объеме.

Проблемы: Отказ гимназистов от участия в региональном этапе ВСОШ.

Перспективы: Развитие системы работы с высокомотивированными учащимися.

4.9. Результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности

В гимназии работает школьное научное общество «Интеллектуал». Координирующая роль в проведении интеллектуально-познавательных мероприятий принадлежит научному обществу учащихся. Ежегодно в школе под эгидой научного общества проводятся научно-практические конференции и конкурсы учебных проектов. По итогам конференций школьного уровня формируются списки на участие в городских научно-практических конференциях и конкурсах учебных проектов. Количество работ, представленных на городской научно-практической конференции и конкурсе проектов в 2023, 2022 годах, отражено в таблице.

	Муниципальная конференция	Научно-практическая	Конкурс учебных проектов	
	Количество работ, представленных на конференцию	Количество победителей/призеров	Количество работ, представленных на конкурс	Количество победителей/призеров
2023	6	2/4	16	4/11
2022	8	3/5	20	5/11

Вывод: В школе ведется работа по формированию образовательной среды, способствующей повышению уровня проектно-исследовательских навыков учащихся, создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся.

Проблемы: Снижение участников, количества победителей и призеров НПК и конкурса проектов в сравнении с аналогичным периодом.

Перспективы:

1. Увеличение охвата учащихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.
2. Индивидуальная работа с педагогами по активизации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

4.10 Анализ метапредметных результатов через защиту ИИП

В 2022-2023 учебном году проходила защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 и 10 классов.

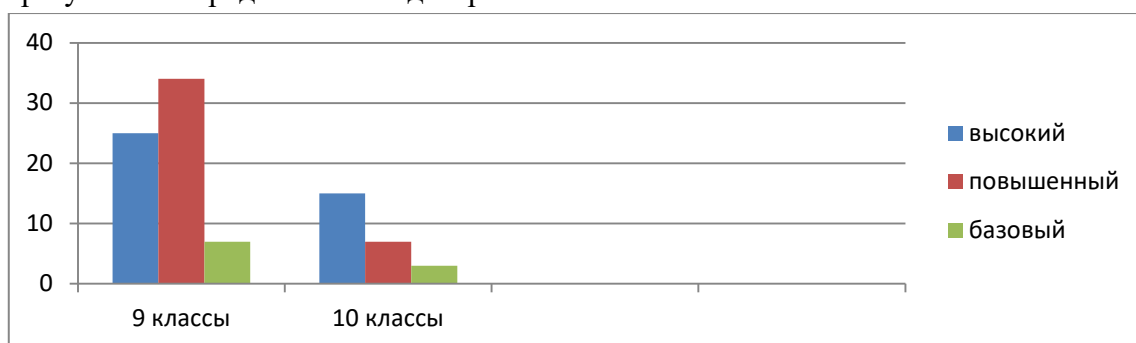
В гимназии разработаны положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, которые регламентируют процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В школе ведется мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре учащиеся выбирают руководителей и определяют с темами проектных работ. В октябре-марте идет непосредственная работа над проектами.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта портфолио, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Система оценки итогового индивидуального проекта включает в себя 4 уровня сформированности метапредметных результатов: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Анализ защиты итоговых индивидуальных проектов показал: защиту прошли 66 учащихся 9 классов. Это 100% от общего количества школьников; 25 учащихся 10 классов, это 100% от общего количества школьников. Уровень сформированности метапредметных результатов представлен на диаграмме.



Основными замечаниями по защите итоговых индивидуальных проектов были: не соблюдение технических требований к работе, отсутствие обоснования выбора продукта, наличие орфографических и пунктуационных ошибок, отсутствие оценочного листа руководителя проекта.

Вывод:

У большинства учащихся метапредметные результаты сформированы на высоком повышенном уровне.

4.11 Анализ сформированности функциональной грамотности

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 №55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году», распоряжения МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-26-411 от 23.10.2023 г. «Об организации и проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов», учителями-предметниками, осуществляющими преподавание учебных предметов в 8-9-х классах, проведены диагностические работы по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов по утвержденному графику.

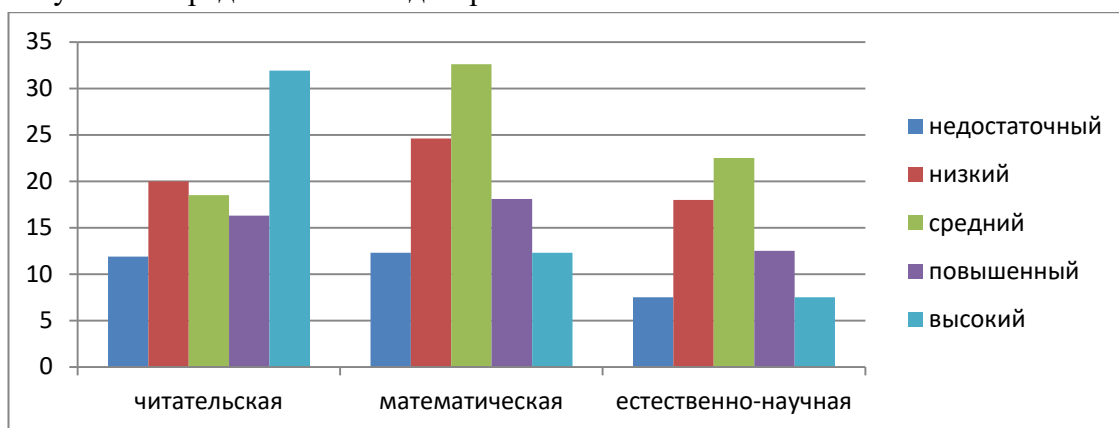
Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

Диагностические работы проводились посредством использования электронного ресурса Российской электронной школы <https://fg.reshe.edu.ru/> для обучающихся 8 и 9 классов в три этапа по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Всего диагностические работы по указанным направлениям выполняли: для 8 классов ЧГ – 72 чел., МГ – 72 чел., ЕНГ – 136 чел., для 9 классов ЧГ – 64 чел., МГ – 66 чел., ЕНГ – 64 чел.

По результатам выполнения диагностических работ определялся уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей (недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий), отметки обучающимся не выставлялись.

Результаты представлены на диаграмме:



- уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8-9 классов: недостаточный уровень имеют 11,9% учащихся 8-9 классов; низкий уровень – показали 20%; средний уровень – 18,5% школьников; -повышенный уровень – 16,3%; высокий уровень – 31,9% учащихся. Анализ сводных результатов по городу показал, что в «Гимназии им. В.А. Надькина» отмечается наибольший процент участников диагностических работ результаты, которых соответствуют высокому уровню сформированности читательской грамотности (более 30%).

- уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8-9 классов: недостаточный уровень имеют 12,3% учащихся 8-9 классов; низкий уровень – показали 24,6%; средний уровень – 32,6% школьников; повышенный уровень – 18,1%; высокий уровень – 12,3% учащихся. Данные свидетельствуют о среднем уровне сформированности математической грамотности среди обучающихся 8-9 классов.

- уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 8-9 классов: - недостаточный уровень имеют 7,5% учащихся 8-9 классов: низкий уровень – показали 18%; средний уровень – 22,5% школьников; повышенный уровень – 12,5%; высокий уровень – 7,5% учащихся. Таким образом, среди учащихся 8-9 классов преобладает средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Вывод:

Самый высокий уровень сформированности наблюдается по читательской грамотности, более чем у 50% учащихся уровень сформированности естественно-научной грамотности недостаточный, низкий и средний.

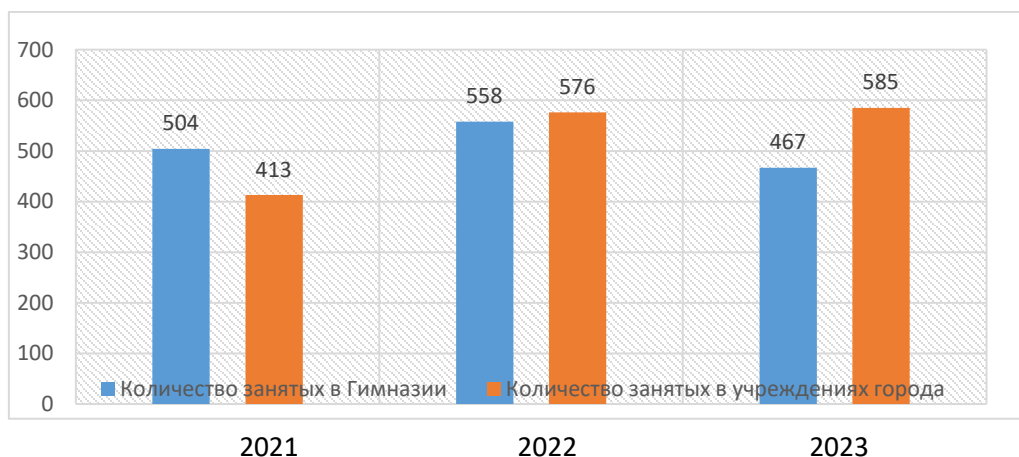
Перспективы:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе.
2. Предусмотреть введение в план внеурочной деятельности курсов направленных на формирование функциональной грамотности;

4.12. Анализ занятости дополнительным образованием

Согласно результатам сравнительного анализа занятости обучающихся, посещающих кружки и секции на базе гимназии и кружки и секции дополнительного образования в учреждениях культуры и досуга города, представленных в диаграмме, наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в кружках и секциях в целом (всего занятых дополнительным образованием 602 обучающихся, что составляет 90% от общего количества обучающихся), при этом уменьшение количества занятых на базе гимназии и увеличение количества занятых в кружках и секциях учреждений культуры и досуга города.

Сравнительный анализ занятости обучающихся в гимназии



Вывод:

Наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на базе города и гимназии в связи со стабильной работой педагогического коллектива с обучающимися и их родителями по реализации задач занятости детей в системе дополнительного образования.

4.13. Результативность профилактической работы с учащимися

В гимназии выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения

подростков. В рамках программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив ведет работу по профилактике асоциального поведения учащихся.

Согласно статистическим данным показатели гимназии: в 2023 г учащимися совершено 0 преступлений, правонарушений - 0, самовольный уход из дома - 0.

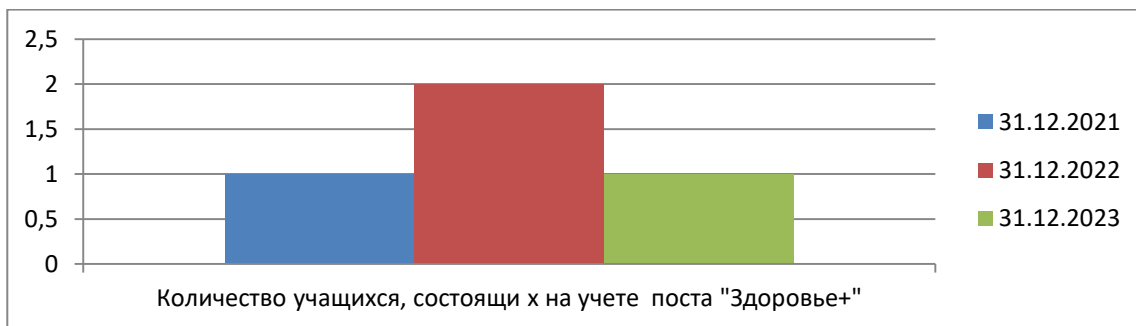
В течении 2023 г проведено 13 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались персональные дела обучающихся, имеющих проблемы с учебой и поведением, проводился анализ проделанной профилактической работы.

Сведения о деятельности и эффективности Совета профилактики в динамике за 3 года представлены в таблице:

	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Количество заседаний Совета профилактики:			
по плану	9	9	9
по факту	9	12	13
с присутствием инспектора ОДН	0	1	1
Состоит на внутришкольном учете (на 25 мая)			
семей	6	2	2
несовершеннолетних	1	4	3
Поставлено на учет в течение учебного года			
семей	5	1	0
несовершеннолетних	1	3	2
Снято с учета в течение учебного года			
семей	0	0	0
несовершеннолетних	5	1	2

Повышению эффективности профилактической работы способствует деятельность общественного поста «Здоровье+». Приоритетным направлением работы общественного поста является профилактическая работа с учащимися и родителями. Для ее успешной реализации осуществляется плодотворное взаимодействие с муниципальными органами системы профилактики. Показателем результативности работы является следующее: - отсутствуют учащиеся, замеченные в употреблении токсических и наркотических веществ. В школе проводятся просветительские мероприятия превентивного характера: - в циклограмму классных часов включены тематические классные часы по формированию установок на здоровый образ жизни; организовано консультирование для родителей (законных представителей); общешкольные и классные родительские собрания; представление материалов по профилактике отклоняющего поведения на школьном сайте; разъяснительная работа по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (акция «Телефон доверия», помещение номеров телефона доверия на сайт гимназии, социальной сети ВК)

Количество учащихся, состоящих на учете поста «Здоровья+» в динамике за три года представлено на диаграмме:



Вывод: Профилактическая работа в гимназии ведется в системе,

Перспективы: Совершенствование форм и методов профилактики

4.14. Результативность работы с родителями (законными представителями) учащихся

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьей каждого учащегося.

Данное направление работы реализовывалось через организацию деятельности родительских комитетов классов, Совета председателей родительских комитетов, Совета Отцов, участие родителей в соуправлении гимназией. Для родителей обучающихся гимназии проводились консультации психологами, учителями-предметниками, заместителями директора по индивидуальным запросам и беседы по вопросам успеваемости и поведению. В 2023 г. совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия: «А мы горку строили-строили...», «Подставим плечо в трудную минуту (если болен классный руководитель)», «День директора», «Папа, мама, я спортивная семья», «Звездные семьи», «Фестиваль семейных реликвий», «Уроки от родителей», «Пусть музыка звучит», «Но сурово брови мы нахмурим» (расширенный совет профилактики), «Это меня касается» (воспитание родителей родителями), родительский контроль качества питания, спонсорская помощь в оформлении интерьеров гимназии (диванчики, пуфики, фотоэкспозиции), спонсорская поддержка победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и др.

О результативности работы с родительской общественностью можно судить по результатам удовлетворенности родителей системой работы гимназии. Результаты представлены в таблице:

Наименование вопроса	
Удовлетворенность комфортностью условий в организации	91.70%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	90.58%
Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	99.25%
Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	94.01%
Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94.51%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	98.56%

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	97.45%
Готовность рекомендовать организацию знакомым	95.91%

Вывод:

Большая часть родительской общественности удовлетворены работой гимназии.

Перспективы:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся через работу Родительского Открытого Университета.

5 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

5.1 Режим работы

Гимназия работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, в 1-х классах – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для всех обучающихся 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы. Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул. Промежуточная аттестация указана в календарном учебном графике с первого по десятый класс без прекращения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения. Расписание учебных занятий составлено с учетом максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Расписание внеурочной деятельности, факультативов, спецкурсов составлено на вторую половину дня. Расписание звонков составлено с учетом графика питания учащихся.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил.

5.2 Выполнение учебного плана и учебных программ

Учебные планы соответствует заявленным ООП и АООП в части реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. За счет внесения изменений в рабочие программы, интенсификации учебной деятельности программы по всем предметам учебного плана уровень выполнения программ -100%.

Проблемы: перегрузка педагогов в связи с недостатком кадров.

Перспективы: целенаправленная работа по привлечению новых кадров

5.3. Профилактика пропусков уроков

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями) Закона Иркутской области №7-ОЗ от 05.03.2010 «Об

отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику: наблюдается увеличение количества пропусков учебных занятий учащимися в сравнении с прошлым годом в расчете на одного ученика.

Количество пропущенных уроков в перерасчете на 1 учащегося			Динамика
2020-2021	2021-2022	2022-2023	+2%
58	78	80	

Всего пропущено за 2022-2023 учебный год 50691 (в предыдущем учебном году 48934 урока):

- по неуважительной причине на 1-го ученика - 0,016 (аналогичный период прошлого года – 0,17);
- по уважительной причине – 14,39 (аналогичный период прошлого года 15,33);
- по болезни – 65,9 на 1 ученика (аналогичный период прошлого года 62,67).

Наблюдается снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине, которые связаны с недостаточным уровнем самоконтроля и ответственности самих гимназистов. Работа с указанным контингентом ведется через Совет профилактики, на уровне классного руководителя и администрации.

Пропуски уроков по уважительной причине приходятся на гимназистов, участвующих в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, начало которых не подразумевает времени на отдых и подготовку ребенка к мероприятию. Большое количество пропущенных уроков приходится на лечение в санаториях и отвлечение ребенка по семейным обстоятельствам.

Наибольшее количество пропущенных уроков наблюдается по болезни (80% от всех пропусков уроков).

Вывод:

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса показывает: в школе нет учащихся, не аттестованных по итогам учебного года за пропуски уроков без уважительной причины; учащихся, оставленных на повторный год обучения. Благодаря системной работе педагогического коллектива по сохранности контингента учащихся, последние три года сокращается число уроков, пропускаемых учащимися без уважительной причины.

Перспективы:

Необходимо продолжать работу по профилактике и предупреждению прогулов, своевременно принимать оперативные воспитательные меры к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, разъяснительную работу с родителями о сокращении пропусков уроков по уважительным причинам.

5.4. Контингент учащихся. Социальный паспорт

Согласно данным результата анализа социального паспорта на 01.09.2023 года в гимназии обучалось 673 учащихся в 27 классах – комплектах, из них 11 коллективов – 1-4 классов, 12 коллективов – 5-9 классов, 4 коллектива – 10-11 классов.

Состав семей:

Проживают		Состав семьи	
С обоими родителями	581	1 ребенок	242
С матерью	53	2 ребенка	355

С отцом	2	3 и более	76
С неродным отцом	31		
С неродной матерью	1		
С опекуном	5		

Место проживания:

Проживают по адресу:			
1 микрорайон	361	7 микрорайон	13
2а микрорайон	52	8 микрорайон	20
2б микрорайон	77	М-н «Южный». «Благовещенский»	37
3 микрорайон	47	ВСО, с. Харайгун	0
4 микрорайон	19	С.Кимильтей, Саянская деревня	2
5 микрорайон	43	Промбаза, Лесной	2

Образование и место работы родителей:

Образование родителей	мама	папа	Всего
Высшее	453	311	764
Н/высшее	67	46	113
Ср/спец	185	225	410
Ср/ общее	18	68	86
Место работы родителей			
Служащие	364	229	593
Рабочие	158	303	461
Безработные/домашние хозяйки	98	16	114
Пенсионеры	14	39	53
ЧП	6	11	17

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, основная масса проживает в 1 микрорайоне, 2 – с. Кимильтей, 2- Промбаза, Лесной.

Неблагополучных семей 2; 76 учащихся из многодетных семей (11,2%), опекаемых обучающихся – 5 человек (1,2%). Большинство составляют семьи с двумя детьми – 355 (53%). Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 62%, имеющими преимущественно высшее (63%) и ср/спец (26 %) образование.

Таблица. Сравнительный анализ социального паспорта семей обучающихся.

Критерии	2021	2022	2023
Количество неблагополучных семей	3	3	2
Количество учащихся из многодетных семей	73	82	76
Количество опекаемых обучающихся	8	11	5
Образование родителей (в %): высшее	63	58	62
среднее специальное	26	32	410

Вывод: Согласно результатам сравнительного анализа социального паспорта семей обучающихся, наблюдается стабильная динамика по критериям: количество неблагополучных семей, учащихся из многодетных семей, опекаемых обучающихся.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Для обеспечения психического развития и психологического здоровья обучающихся, т.е полноценное развитие ребенка на всех этапах детства в условиях модернизации образовательного процесса в гимназии работает психолого-педагогическая служба. В своей работе специалисты службы (педагог-психолог и социальный педагог) основываются на индивидуально-деятельностном подходе, в рамках которого выделяется приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума. Направления работы службы:

- Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей.
- Психологическая профилактика: работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов, детей «группы риска».
- Психологическое консультирование: решение проблем в развитии эмоционально-волевых, когнитивных и личностных особенностей, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Особое внимание уделялось мониторингу одаренных учащихся, учащихся в период адаптации к новым условиям обучения, диагностике суицидальных рисков и зависимого поведения.
- Психокоррекция: коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

Диагностическая поддержка включала в себя мониторинг развития учащихся как субъекта учебной деятельности и субъекта межличностных отношений, а также скрининговую диагностику личностных изменений учащихся. В рамках работы наркопоста «Здоровье+»: выявление детей «группы риска», склонных к аддиктивному и асоциальному поведению, социально-психологическое тестирование учащихся, мониторинг занятости обучающихся.

Сравнительные результаты социально-психологического тестирования

Год	Результаты СПТ		
	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Кол-во учащихся «группа риска»	Результаты II этапа (мед.осмотр)
2021	197	12	употребляющие ПАВ, не выявлены
2022	216	Явная рискогенность - 5 Латентная рискогенность- 41	употребляющие ПАВ, не выявлены
2023	232	группа повышенной вероятности рискованного поведения (ПВРП) - 61 чел., из них с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения («группа риска») - 18 чел. высокой вероятностью проявления рискованного поведения - 43 чел	употребляющие ПАВ, не выявлены

Согласно представленным результатам, увеличение числа учащихся группы риска является диагностическим компонентом воспитательной деятельности – основа для дальнейшей профилактической работы с учащимися с высоким уровнем импульсивности, ко-

торый выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях, «поощрении» своих слабостей и т.д.

Развивающее направление: формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. В результате работы с учащимися, педагогами, родителями, проведено:

- индивидуальные консультации с учащимися 153, групповые -5;
- индивидуальные консультации с родителями -83, групповые- 2;
- индивидуальные консультации с педагогами -57, групповые- 3;
- групповые занятия с учащимися -202, индивидуальные- 89.

Просветительско-образовательное и профилактическое направление.

Сравнительный анализ проведенных мероприятий профилактической работы

Мероприятия	2021	2022	2023
Мероприятия для обучающихся	Индивидуальные консультации с учащимися-14, с родителями 15: -«Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; -«Группа риска – что это значит?» -«Чем опасен сниффинг?» «День здоровья» «Высокая ответственность» «Разноцветная неделя» «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом «Мы за чистые легкие» «Здоровье – открытая дверь в будущее»	Индивидуальные консультации с учащимися-134, с родителями -60: -«Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; -Способы борьбы с курением; -Как справиться с симптомами прекращения курения; -Вред для организма употребление ПАВ. «Всемирный день Здоровья» «Физическое здоровье – открытая дверь в будущее» «Будущее в моих руках», с целью профилактики употребления алкоголя	Индивидуальные консультации с учащимися-153, с родителями -83: -«Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; -Способы борьбы с курением; -Как справиться с симптомами прекращения курения; -Вред для организма употребление ПАВ. «Всемирный день Здоровья» «Физическое здоровье – открытая дверь в будущее» «Будущее в моих руках», с целью профилактики употребления алкоголя
Мероприятия для педагогов	Для сотрудников гимназии были проведены информационные беседы:	Для сотрудников гимназии были проведены различные обучающие семинары:	Для сотрудников гимназии были проведены различные обучающие семинары:

ов	-«Чем опасен сниффинг?» -«Смертельный вдох»	- Групповая консультация учителей «Признаки употребления ПАВ» -Групповая консультация учителей «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»	- Групповая консультация учителей «Признаки употребления ПАВ» -Групповая консультация учителей «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»
Мероприятия для родителей	Дистанционно «Сниффинг»	Для родителей было проведено 5 групповых консультации: -«Признаки употребления ПАВ. Первая помощь при токсическом отравлении.» -«Как вести себя с ребенком, у которого возникли проблемы» -«Защитим наших детей от беды» -«Факторы риска детства».	Для родителей было проведено 2 групповые консультации: -«Признаки употребления ПАВ. -«Защитим наших детей от беды»
Мероприятия для несовершеннолетних «группы риска»	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в мероприятиях и акциях профилактических недель. Осуществление мероприятий по комплексному плану профилактической работы (социальный педагог-классный руководитель-педагог-психолог)	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в мероприятиях и акциях профилактических недель. Осуществление мероприятий по комплексному плану профилактической работы (социальный педагог-классный руководитель-педагог-психолог)	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в мероприятиях и акциях профилактических недель. Осуществление мероприятий по комплексному плану профилактической работы (социальный педагог-классный руководитель-педагог-психолог-советник по воспитанию)
Мероприятия по организации досуга	Сентябрь: информационная кампания: занятия внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования на базе МОУ «Гимназия им.	Сентябрь: информационная кампания: занятия внеурочной деятельности и кружков дополнительного	Сентябрь: информационная кампания: занятия внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования на базе гимна-

несовершеннолетние этнические	В.А. Надькина». Запись учащихся в группы по дополнительным общеобразовательным программам, по программам внеурочной деятельности. Экскурсии в центр «Точка роста». Мониторинг занятости учащихся: сентябрь, январь.	образования на базе гимназии. Запись учащихся в группы по дополнительным общеобразовательным программам, по программам внеурочной деятельности. Мониторинг занятости учащихся: сентябрь, январь	зии. Запись учащихся в группы по дополнительным общеобразовательным программам, по программам внеурочной деятельности. Экскурсии в центр «Точка роста». Мониторинг занятости учащихся: сентябрь, январь.
-------------------------------	---	---	--

Сравнительные данные охвата учащихся превентивными программами

Учебный год	Всего обучающихся			Охвачено превентивными программами, чел./%			Всего охват, %	Динамика
	НО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО		
2020-2021	252	294	85	252	294	83	631, 100%	+
2021-2022	267	273	86	267	273	86	626,100%	+
2022-2023	280	287	65	280	287	65	632,100%	+

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, что является следствием введения в каждом классе (с 1 по 11) курсов внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного».

Вывод: Деятельность психолого-педагогической службы ведется в соответствии с перспективным планом работы. Доминирующие направления деятельности - психологическое просвещение и профилактика, психодиагностика.

5.6 Медицинское сопровождение и питание

Медицинское сопровождение УВП осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Саянская городская больница» на основании Договора по оказанию первичной доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в образовательных учреждениях. В рамках следующих работ (услуг): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии. В школе оборудован медицинский кабинет, медицинский работник – мед.сестра. В 2023 году план медосмотров реализован в полном объеме. Динамика по заболеваемости стабильная.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности гимназии. Питание обеспечивается на основании Муниципального контракта «Оказание услуг по организации ежедневного горячего питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия им. В. А. Надькина» по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни, детей, посещающих лагерь дневного пребывания, организованный на базе общеобразовательного учреждения. Исполнитель контракта: ООО «Вкуснодел». Рацион питания (примерное 12-дневное меню

горячих школьных завтраков, обедов) утверждается в Территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по Иркутской области. Количество посадочных мест в школьной столовой – 200. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, уютный обеденный зал. Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находятся на постоянном контроле у администрации гимназии, родителей. В текущем учебном году силами родителей учащихся проведено 5 независимых рейдов общественного контроля по проверке организации и качества питания детей. Результаты контроля отмечены в актах проверки столовой. Бракеражной комиссией, медицинским работником ведется систематическая проверка приготовленных блюд ежедневно.

Организация горячего питания (по состоянию на декабрь 2023 года)

	Обеспечены горячим питанием	% от общего количества	Виды горячего питания			Имеют льготы по оплате питания
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды	
1-4 классы	293	100%	288	0	5	293
5-9 классы	171	55%	63	90	18	62
10-11 классы	22	33%	6	15	1	12
Итого	486	72%	357	105	24	367

В 2023 году обеспечивалось бесплатное питание (горячие завтраки) для учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное двухразовое питание для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, бесплатное питание (горячие завтраки) для всех учащихся начальной школы, бесплатное питание для детей мобилизованных. Согласно данным сравнительного анализа отмечается положительная динамика увеличения количества учащихся, получающих горячее питание: завтраки, обеды. В гимназии также организовано буфетное питание.

Вывод: В гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

5.7. Анализ условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Территория и здание школы не оборудованы с учетом доступности для инвалидов: отсутствуют пандусы или подъёмные платформы, адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла - коляски, стоянка для автотранспорта. Отсутствует дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Имеющиеся условия: разработаны, утверждены и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, осуществляется реализация программы реабилитации и абилитации (в части касающейся образовательного учреждения), составляются индивидуальные планы реабилитации. Режим работы по Адаптированной образовательной программе соответствует требованиям СанПиН для учащихся с ОВЗ. Имеется возможность получения образования индивидуально на дому (по медицинским показателям).

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 27 детей с ОВЗ, 20 учащихся имеет статус ребенок с ОВЗ, 7 учащихся, имеющих статус ребенок-инвалид. Обучение детей

с ОВЗ ведется по АООП (ЗПР 7.1) с момента представления документов ТПМПК родителями. Реализация АООП обеспечена:

должность педагога-психолога на уровнях НОО, ООО;

должность социального педагога.

Учителя, осуществляющие преподавание предметов согласно учебному плану, имеют профессиональное образование, прошли процедуру аттестации на соответствие должности, на соответствие квалификационным категориям. Курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ прошли 18 педагогов, в дорожную карту реализации АООП включено направление работы по повышению квалификации педагогов в данном направлении.

Все учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в своем классном коллективе, с присвоением статуса классу - класс инклюзивного образования.

Программы по предметам за прошедший период освоены всеми учащимися. Разработаны АООП для уровня НОО, ООО, разработана дорожная карта реализации АООП на всех уровнях образования. Обучение детей ведется по АООП в традиционной классно-урочной системе в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным на основании рекомендаций по формированию учебного плана Министерства образования Иркутской области. Учебная нагрузка соответствует нормативам базисного учебного плана по суммарной учебной нагрузке учащихся и требованиям СанПиН. В рамках реализации ФГОС с ОВЗ учащимся с ОВЗ предоставлена возможность посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в количестве 5 часов в неделю. Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ спланировано с учетом рекомендаций ТПМПК, где определен запрос на социальную реабилитацию. Карты индивидуального психологического сопровождения имеются на каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется ППС. Обеспечение гарантий охраны и укрепления здоровья всем обучающимся основано на соблюдении обязательных требований к условиям обучения и воспитания обучающихся через режим работы гимназии. По медицинским показаниям учащиеся распределены в группы по уровню физического здоровья подготовительную и основную. С учащимися, обучающимися по общеобразовательным программам профориентационная работа велась согласно годовому плану работы социально-психологической службы гимназии через групповую и индивидуальную работу как с учащимися, так и с родителями (для учащихся, обучающихся по АООП 7.1 составлены рабочие программы, с включением раздела по профориентации). В Картах индивидуального сопровождения и Журнале психолога фиксируется работа с ребенком с ОВЗ; социальным педагогом подготовлены акты о результатах проверки условий жизни ребенка с ОВЗ.

Вывод: Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы частично.

Проблема: Отсутствие учителя-логопеда в образовательной организации и в связи с этим низкий уровень коррекции выявленных логопедических проблем у учащихся.

6 Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 11-х классов:

Анализ определения выпускников СОО 2023 года показал, что из 40 выпускников СОО продолжают обучение в ВУЗах - 38 человек (95%), в ССУЗах – 2 человека (5%). Не устроенных выпускников нет, все продолжают обучение, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года увеличилось количество выпускников ООО, продолжающих обучаться в СПО.

На протяжении нескольких лет выпускники гимназии поступают в ВУЗы по целевым направлениям.

Динамика распределения выпускников приведена в таблице:

Целевое направление	2021год	2022 год	2023
ИГУ (педагогический факультет)	1	1	0
ИрНТУ от АО СХП	0	1	3
ИГМУ	3	1	0
Итого	4	3	3

Выпускники гимназии 2023 года поступили в ВУЗы и ССУЗы, которые расположены в различных Субъектах Российской Федерации. Распределение выпускников СОО 2022-2023 учебного года по Субъектам РФ приведено в таблице:

Субъект РФ	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗы
Иркутская область	20	2
Красноярский край	11	
Новосибирская область	3	
Город Москва	4	
Город Санкт-Петербург	3	

Увеличилось число выпускников СОО, продолжающих обучение в других регионах Российской Федерации.

Востребованность выпускников 9-х классов:

Анализ определения выпускников СОО 2023 года показал, что из 43 выпускников СОО продолжают обучение в 10-х классах 35 человек (81,4% от общего количества), в учреждениях СПО – 8 человек (18,6%).

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего выпускников	56	34	43
Продолжили обучение в 10 кл.	48 (85,7%)	28 (82,4%)	35 (81,4%)
Продолжили обучение в СПО	8 (14,3%)	6 (17,6%)	8 (18,6%)

Все выпускники 9-х классов продолжают обучение, 81,4% выпускников обучаются в 10 классах средних общеобразовательных школ, 18,6% - в учреждениях СПО.

В 2023 году увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в учреждениях СПО.

Вывод: Уровень подготовки выпускников гимназии обеспечивает им конкурентоспособность при поступлении в выбранные учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.

7 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работает 51 педагог, из них 9 — внешних совместителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

	2021	2022	2023
Количество педагогических работников	50	49	51
Администрация	4	4	4
Количество молодых специалистов	2	1	2
Возраст			
До 25 лет	2	1	2
25-40 лет	13	12	7
40-55 лет	21	22	24

Старше 55	14	17	14
Уровень образования			
Высшее профессиональное (педагогическое)	37	40	38
Среднее профессиональное (педагогическое)	9	9	8
Профессиональная переподготовка	4	7	5
Уровень квалификации			
Высшая квалификационная категория	10	9	15
Первая квалификационная категория	27	26	21
Соответствие должности	3	3	13
Нет квалификационной категории	10	11	2
Работающие менее 2-х лет	5	5	2
Курсовая подготовка (количество)	38/76%	36/73,5%	37/80%

Количество административных работников не изменилось, изменился функционал руководителя центра «Точка роста», совместившего функционал заместителя директора по воспитательной работе.

Количественный состав педагогов не изменился за счет прибытия на работу молодого специалиста, постепенно сокращается количество педагогов старше 55 лет, а также старше 40 лет, увеличивается количество педагогов в возрасте от 25 до 40 лет. Произошла кадровая перестановка в администрации из-за увольнения директора в конце 2023 года.

При этом увеличивается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, осталось стабильным.

Участие педагогов гимназии в конкурсах (результативность)

	2019	2020	2021	2022	2023
Учитель года	1 (участник МЭ)	1 (победитель МЭ)	1 (победитель РЭ, участник ВЭ)	-	1 (призер МЭ)
Конкурс методических разработок	2 (участники)	1 (призер), 2 (участники)	1 (призер), 2 (участники)	2 (участники)	1 призер
За нравственный подвиг учителя	1 (победитель МЭ)	-	1 (участник)	1 (участник)	
Дистанционные конкурсы методических разработок	2 (победители)	5 (призеры и победители)	8 (призеры и победители)	4 (призеры и победители)	3 победителя, 4 участника
Конкурс методических материалов (журнал «Педагогический имидж: от теории к практике»)				1 (победитель)	3 победителя
Дистанционный конкурс методических разработок «Семейных котел»				2 (призеры)	1 призер
	13 человек	18 человек	21 человек	9 человек	11 человек

Наблюдается сокращение интереса педагогов к участию в дистанционных конкурсных мероприятиях, поскольку данные конкурсы не учитываются при прохождении аттестации.

Выводы:

1. Уровень обеспечения реализации основных образовательных программ квалифицированными кадрами удовлетворительный.
2. Уровень профессионального образования, система повышения квалификации позволяют обеспечивать реализацию учебных планов в полном объеме.
3. Увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Проблемы:

1. Наблюдается снижение динамики омоложения педагогических кадров гимназии, остается проблема сохранения молодых специалистов.
2. Наблюдается сокращение количества конкурсных мероприятий, в которых принимают участие педагоги гимназии.

8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18908 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7201 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8455 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8455	8141
2	Педагогическая	175	91
3	Художественная	9654	7201
4	Справочная	471	156
5	Языковедение, литературоведение	201	101
6	Естественно-научная	123	25
7	Техническая	64	15
8	Общественно-политическая	70	19

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

В 2023/2024 учебном году реализация ООП на всех уровнях осуществлялась с использованием УМК, не вошедшим в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Замена учебников из-за ограниченности финансирования была частично произведена для параллелей первых и пятых классов, закуплены учебники по вводимому предмету «Основы вероятности и математической статистики» для 7-9 классов для использования в кабинете. Замена учебников в остальных классах запланирована по графику в течение 3-5 лет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: электронные варианты учебников и учебных пособий на CD и DVD дисках, однако в связи с заменой персо-

нальных компьютеров и ноутбуков на модели без дисководов использование данных ресурсов становится невозможным.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

Вывод:

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованию законодательства в сфере образования, частично. Требуется дополнительное финансирование для полной замены учебников, не входящих в ФПУ. Также дополнительное финансирование требуется для обновления фонда художественной литературы, особенно необходимы произведения современной детской литературы, вошедшие в программу по литературе.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудовано 38 учебных кабинетов, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 5 – интерактивными досками. Количество персональных компьютеров - 101, из них 68 ноутбуков. Все персональные компьютеры имеют доступ к сети интернет. 14 персональных компьютеров поступили в гимназию за отчетный период. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Оценка материально-технического обеспечения

№ п/п	Вид благоустройства	Отметка о наличии
1	Центральное отопление	+
2	Водоснабжение (горячее, холодное)	+
3	Канализация	+ В гимназии функционирует 3 туалета для девушек, 3 туалета для юношей (в старшем блоке), 6 туалетов для учащихся младших классов (3 – для мальчиков, 3 для девочек), 1 туалетная комната для педагогов.
4	Актовый зал	+ (площадь – 237 кв.м), 200 посадочных мест.
5	Спортивный зал	+ (площадь – 676 кв.м), баскетбольная зона, шведская стенка, гимнастическая зона, волейбольная площадка, 2 раздевалки)
6	Малый спортивный зал (зал для занятий ритмикой)	+ (площадь – 104,5 кв.м) Станки, зеркала.
7	Гардероб	Гардероб для учащихся начальной школы, гардероб для учащихся старшей школы

Оснащенность компьютерной техникой

Использование ПК в управле-	10 единиц: 5 персональных компьютеров (в т.ч. мо-
-----------------------------	---

нии	ноблок), 5 ноутбуков.
Использование ПК в организационных целях	Для работы с системой «Дневник.ру» предоставлена возможность работы в классах: 36 кабинетов за счет проводного интернета, кабинет информатики (10 ПК)
Использование ПК в организационно-педагогических целях	40 единиц для работы в сети интернет: 14 стационарных ПК и 26 ноутбуков для работы учителей и педагогических работников.
Информационное обеспечение образовательных отношений	3 ПК в библиотеке
Социально-психологическое сопровождение образовательных отношений	1 ПК у педагогов-психологов 1 ноутбук у социального педагога
Культурно-просветительское использование	1 ПК, мультимедийный проектор в актовом зале, 1 ПК для работы педагога-организатора.
Компьютерные классы	2: 22 ПК для работы учащихся 1 кабинет Центра «Точка роста»: 11 ноутбуков
Мультимедийные проекторы	36 (стационарно установлены в учебных кабинетах), 1 мобильный в Центре «Точка роста»

Для сбора родительской платы за питание установлен и используется с 11.01.2021г. терминал «Эконом».

Выводы:

1. Материально-техническое оснащение гимназии находится на оптимальном уровне.
2. В гимназии оснащены 2 кабинета информатики. В кабинете 309 установлены 10 персональных компьютеров для учащихся и один для учителя, в кабинете 312 – ноутбуки: 10 для учащихся, 1 для учителя. Также оборудован кабинет Центра «Точка роста» – 11 ноутбуков.

Перспективы:

1. Регулярно проводить ремонт или замену оборудования, используемого в образовательном процессе.
2. Обеспечить максимальное использование в образовательных целях всего доступного в гимназии оборудования.
3. Провести списание оставшегося устаревшего оборудования.
4. Подключить дополнительное внутреннее видеонаблюдение.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) , которое размещено на официальном сайте образовательной организации. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положения о ВСОКО, образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур через единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

В процессе мониторинга качества образования осуществляется формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. В ходе мониторинга осуществляется учет, обработка и анализ информации об условиях, процессах реализации и результатах освоения основной образовательной программы для решения задач управления качеством образования.

Функционирование ВСОКО	Информация
Организационная структура ВСОКО в гимназии	<p>В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет гимназии; - Административный Совет; - Педагогический Совет; - Научно-методический Совет; - Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; - оценка состояния и эффективности деятельности гимназии; - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; - выявление факторов, влияющих на качество образования; - мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования.
Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>План ВСОКО в 2023 году реализован на 100% . В рамках реализации плана ВСОКО был проведен мониторинг условий реализации ООП, мониторинг процессов реализации ООП, проанализированы результаты освоения учащимися ООП.</p> <p>В 2023 году оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведена через контрольно-оценочные процедуры: мониторинг достижения учащимися планируемых предметных результатов в рамках внешнего контроля (технологические мониторинги, государственная итоговая аттестация 9,11 классах, ВПр), мониторинг сформированности метапредметных результатов (защита индивидуальных итоговых проектов для учащихся 9,10 классов).</p>
Использование	Внешняя оценка качества образовательной деятельности:

внешней оценки качества общеобразовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - технологические мониторинги и городские контрольные работы в 9-х и 11-х классах; - школьная диагностика функциональной грамотности; - городская контрольная работа по математике в 10-х классах; - государственная итоговая аттестация в 9,11 классах; - всероссийские проверочные работы в 4-8 классах; - комплексные работы для учащихся 5-8 классов; - анкетирование по удовлетворенности качеством оказываемых услуг и т.д.
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	<p>Выводы о качестве образования в учреждении формировались на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных учреждением на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования; 2. Итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в том числе результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации. 3. Мониторинга здоровья учащихся. 4. Аттестации педагогических работников. 5. Удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 6. Независимой оценки качества работы. <p>На основе проведенных мониторинговых исследований сформирован информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур</p>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль качества на параллели 7,8 классов. 2. С учащимися, показывающими низкий уровень освоения ООП по результатам внешних мониторинговых исследований организовывать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». 3. Проводить индивидуальную работу с учащимися в рамках выбора экзаменов для сдачи на едином государственном экзамене. 4. Взять на контроль работу классных руководителей по координации взаимодействия участников образовательных отношений с целью поддержки учащихся в образовательном процессе, повышения качества освоения ОП учащимися, снижения количества пропусков учебных занятий и предупреждения неуспеваемости. 5. Разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР, других внешних оценочных процедур и ГИА. 6. Спланировать работу с педагогическим коллективом по обеспечению преемственности обучения.

Вывод:

Система оценки качества позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов образования, способствует повышению качества образования.

Перспективы: повышение эффективности государственно-общественного управления школой, корректировка подхода к деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений от формального к практико-ориентированному, направленному на решение конкретных проблем, дальнейшая инновационная деятельность, совершенствование ВСОКО.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»

№ пп	Показатели	Значение
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	671
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2312
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311/ 57,2%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не по-	0/0

	лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4,6%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 7,5%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585/ 92%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238/ 38%
	Регионального уровня	21/ 8,8%
	Федерального уровня	150/ 63%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	66/ 10,4%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/ 3%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	43/ 84,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	38/ 74%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 15,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 15,7%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 70,5%
	Высшая	15/ 29,4%
	Первая	21/ 41%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	6/ 12,5%
	Свыше 30 лет	21/ 43,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 27,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 95,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/ 73,5%
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	39
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота: Электронный журнал АИС «Дневник.ру»; Электронные журналы регистрации входящих и приказов.	Да Да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	671/ 100%

	Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,54 м ²

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативноправовой базой, программно-целевыми установками.
2. Гимназия обеспечивает доступность качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Система управления организацией находится на допустимом уровне, присутствует стратегическое и тактическое планирование, структура управления соответствует основным направлениям деятельности, задачи реализуются на допустимом уровне, информационная открытость деятельности организации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства.
4. Родители являются участниками органов соуправления школой. Большая часть родительской общественности удовлетворены работой гимназии.
5. Гимназия обеспечивает реализацию основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в полном объеме, динамика качества образования в 2023 году стабильная. Наблюдается снижение качества знаний на уровне ООО. Показатели итоговой аттестации по всем предметам выше городских и областных (за исключением английского языка и литературы на уровне СОО).
6. Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в неурочное время.
7. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается социальная активность учащихся за счет целесообразно организованной деятельности советника директора по воспитанию.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения: размещение материалов о жизнедеятельности гимназии на официальном сайте, в официальном сообществе школы на странице ВКонтакте.
10. Уровень подготовки выпускников гимназии обеспечивает им конкурентоспособность при поступлении в выбранные учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.
11. Результаты внешних мониторингов не подтверждают результатов освоения программ, что говорит о необходимости разработки мер по повышению объективности результатов.
12. Материально-техническое оснащение гимназии находится на оптимальном уровне.
13. Уровень обеспечения реализации основных образовательных программ квалифицированными кадрами удовлетворительный. Профессиональный потенциал педагогических кадров обеспечивает получение доступного и качественного образования. Увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию Наблюдается снижение динамики омоложения педагогических кадров гимназии.
14. Существует кадровая проблема: отсутствие учителя логопеда, учителей английского языка, способных преподавать программы углубленного изучения на уровне СОО, совмещение должности руководителя «Точка роста» и заместителя директора.
15. Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям законодательства в сфере образования, частично. Требуется дополнительное финансирование для полной замены учебников, не входящих в ФПУ.

Приоритетные направления работы школы

1. Обновление содержания программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, направленных на работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.
3. Разработка планов мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам внешних оценочных процедур и обеспечение объективности результатов внешних оценочных процедур.
4. Разработка системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе, через обновление содержания программ ШСК «Звёздный».
5. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой. Разработка программ совместной работы с родителями обучающихся: «Управляющий совет гимназии», «Совет выпускников гимназии».
6. Разработка дорожной карты развития материально-технического оснащения гимназии.
7. Продолжить отработку механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.
8. Создание условий для применения формирующей оценки, разработка мониторинга достижений (учебных, внеучебных) для фиксации развития каждого гимназиста.
9. Создать условия и предусмотреть создание профильных классов на уровне ООО.
10. Развитие учительского потенциала через совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностноориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
11. Работа по Развитию цифровой среды школы (электронный дневник, электронное Портфолио, ФГИС «Моя школа», «Сферум»)
12. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.