

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ.В.А НАДЬКИНА»**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

рабочая программа по предмету
на уровень среднего образования

**Саянск
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено по 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели).

| Класс | Количество часов в | Количество часов в |
|---------|--------------------|--------------------|
| | неделю | год |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |
| Всего | | 510 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения

и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120 слов;

Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous

Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) **базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) **работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **когнитивных навыков у обучающихся**.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.**

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно

основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.);

6 предложения с I wish;

6 условные предложения нереального характера (Conditional II);

6 конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

6 формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;

6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ.

ТАБЛИЦА С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР, ИХ КОЛИЧЕСТВА.

| | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|--|------|------|------|------|------|
| Контрольная | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Творческая / проект | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Другое (проверочные работы, лексические тесты, словарные диктанты) | 20 | 20 | 20 | 16 | 20 |

КРАТКОЕ ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

| | |
|--------------------------|---|
| Базовый уровень (40%) | Тестовые задания / репродуктивные задания с выбором ответов по содержанию текста (чтение) |
| Повышенный уровень (40%) | Задание с кратким ответом (по лексическому и грамматическому материалу) |
| Высокий уровень (20%) | Задание с развернутым ответом (по лексическому и грамматическому материалу) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

| п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 21 | 1 | 0 | 01.09.2023 23.09.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|-----|---------------------------|--|--|---|
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 0 | 26.09.2023 05.10.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 06.10.2023- 07.11.2023 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | | | | при выполнении проектной работы. | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 09.11.2023-30.11.2023 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | 03.12.2023-11.12.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru</p> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 12.12.2023-23.01.2024 | <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p> | <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные знакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих знакомые слова.</p> <p>Игнорировать знакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Систематизировать и анализировать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | | полученную информацию. | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 25.01.2024-15.02.2024 | <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>оспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова . Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотек а МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 16.02.2024-15.03.2024 | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотек а МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | | процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | | t.ru |
| 9 | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 16.03.2024 03.04.2024 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | <p>Библиотек а МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | | представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | | |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | 04.04.2024 12.05.2024 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</p> | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 0 | 0 | 15.05.2024 30.05.2024 | <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) https://edu.skysmart.ru |
| 12 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 13 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 11 | 32 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 0 | 01.09.2023 23.09.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец.</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------------|---|--|---|
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 26.09.2023 05.10.2023 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 0 | 06.10.2023- 07.11.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения информацию.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|-----------------------|---|--|---|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0 | 09.11.2023-30.11.2023 | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 03.12.2023-11.12.2023 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0 | 12.12.2023-23.01.2024 | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 0 | 25.01.2024-15.02.2024 | <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 16.02.2024-15.03.2024 | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 0 | 16.03.2024-03.04.2024 | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию..</p> | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--------------------------|--|--|---|
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 04.04.2024 12.05.2024 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 1 | 15.05.2024 30.05.2024 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 01.09.2023 21.09.2023 | <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 26.09.2023 10.10.2023 | <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 0 | 11.10.2023 27.10.2023 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии .</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание | 10 | 0 | 07.11.2023 25.11.2023 | <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------|---|--|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 26.11.2023 13.12.2023 | <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0 | 14.12.2023 28.12.2023 | <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 0 | 12.01.2024 31.01.2024 | <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания .</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 01.02.2024 15.02.2024 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 0 | 20.02.2024 01.03.2024 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в информацию, представленную в сплошных текстах.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
|----|--|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 5 | 0 | 06.03.2024 14.03.2024 | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. понимание текста.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности. | 10 | 0 | 03.04.2024 24.04.2024 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|--------------------------|---|--|---|
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 25.04.2024 26.05.2024 | <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 1 | 01.09.2023 21.09.2023 | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 0 | 26.09.2023 10.10.2023 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 0 | 11.10.2023 27.10.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 0 | 07.11.2023 25.11.2023 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------|---|--|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 1 | 26.11.2023 13.12.2023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. разделительный вопросы). чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0 | 14.12.2023 28.12.2023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0 | 12.01.2024 31.01.2024 | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 0 | 01.02.2024 15.02.2024 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 0 | 20.02.2024 01.03.2024 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | 0 | 06.03.2024 14.03.2024 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 03.04.2024 24.04.2024 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|--------------------------|---|--|---|
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 25.04.2024 26.05.2024 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | 01.09.2023 23.09.2023 | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 26.09.2023 05.10.2023 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 0 | 06.10.2023-07.11.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 0 | 09.11.2023-30.11.2023 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Работать с информацией, представленной в разных. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------|--|--|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 1 | 03.12.2023-11.12.2023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | 0 | 12.12.2023-23.01.2024 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 0 | 25.01.2024- 15.02.2024 | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 0 | 16.02.2024- 15.03.2024 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 10 | 0 | 16.03.2024 03.04.2024 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности | 10 | 0 | 04.04.2024 12.05.2024 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0 | 15.05.2024 30.05.2024 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/11/8/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № урок а | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Фронтальный опрос |
| 2. | Английский алфавит | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Фронтальный опрос |
| 3. | Английский алфавит | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Фронтальный опрос |
| 4. | Числительные. Цвета | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Контроль навыков говорения |
| 5. | Входной контроль | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | Контрольная работа |
| 6. | Простые глаголы. Местонахождение | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Фронтальный опрос. |
| 7. | Школьные принадлежности. Фразы на уроке | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | |
| 8. | Школа | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Контроль навыков говорения |
| 9. | Снова в школу | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Диктант в картинках |
| 10. | Любимые предметы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Контроль чтения вслух |
| 11. | Школы в Англии | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Фронтальный опрос |
| 12. | Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Лексическая проверочная работа |
| 13. | Приветствия. Правила совместной работы | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Фронтальный опрос |
| 14. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | |
| 15. | Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни» | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | Контроль парной работы |
| 16. | Анализ контрольной работы. Я из... | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Самоконтроль |
| 17. | Мои вещи | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------------|
| 18. | Мои вещи | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Самопроверка |
| 19. | Моя коллекция | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Фронтальный опрос |
| 20. | Сувениры из Объединённого Королевства | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Лексическая проверочная работа |
| 21. | Наша страна | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Фронтальный опрос |
| 22. | Покупка сувениров | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Контроль навыков чтения |
| 23. | Англоговорящие страны | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Грамматическая проверочная работа |
| 24. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Контроль навыков говорения |
| 25. | Контрольная работа по модулю 2 «Это я!» | 1 | 1 | 0 | 28.10.2023 | Фронтальный опрос |
| 26. | Анализ контрольной работы. Дома | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Самоконтроль |
| 27. | С новосельем! | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Контрольная работа |
| 28. | С новосельем! Моя комната | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Самопроверка |
| 29. | Типичный английский дом | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Фронтальный опрос |
| 30. | Типы домов | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Лексическая проверочная работа |
| 31. | Осмотр дома | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Фронтальный опрос |
| 32. | Тадж-Махал | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Грамматическая проверочная работа |
| 33. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Контроль навыков говорения |
| 34. | Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом - моя крепость» | 1 | 1 | 0 | 25.11.2023 | Контроль навыков чтения |
| 35. | Анализ контрольной работы. Моя семья | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Самоконтроль |
| 36. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Самоконтроль |
| 37. | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Контрольная работа |
| 38. | Знаменитые люди. Королевская семья | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Самопроверка |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|-----------------------------------|
| 39. | Описание людей. Стихотворение «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Фронтальный опрос |
| 40. | Увлечения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Контроль навыков аудирования |
| 41. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Контроль навыков чтения |
| 42. | Контрольная работа по модулю 4 «Семейные узы» | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Контроль навыков говорения |
| 43. | Анализ контрольной работы. Удивительные создания | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Грамматическая проверочная работа |
| 44. | Удивительные создания | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Самопроверка |
| 45. | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Фронтальный опрос |
| 46. | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 17.12.2023 | Контрольная работа |
| 47. | Мой питомец. Пушистые друзья | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Самопроверка |
| 48. | Визит к ветеринару | 1 | 0 | 0 | 23.12.2023 | Фронтальный опрос |
| 49. | Из жизни насекомого | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Лексическая проверочная работа |
| 50. | Медведь – символ России | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Контроль навыков говорения |
| 51. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Грамматическая проверочная работа |
| 52. | Контрольная работа по модулю 5 «Животные со всего света» | 1 | 1 | 0 | 13.01.2024 | Контроль навыков говорения |
| 53. | Анализ контрольной работы. Подъем! | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Контроль навыков чтения |
| 54. | На работе | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Фронтальный опрос |
| 55. | На работе | 1 | 0 | | 20.01.2024 | Самоконтроль |
| 56. | Выходные | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Фронтальный опрос |
| 57. | Главные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Контрольная работа |
| 58. | Приглашение к действию | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Самопроверка |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------------|
| 59. | Солнечные часы | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Фронтальный опрос |
| 60. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Лексическая проверочная работа |
| 61. | Контрольная работа по модулю 6 «С утра до вечера» | 1 | 1 | 0 | 03.02.2024 | Контроль навыков письма |
| 62. | Анализ контрольной работы. Год за годом | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Контроль навыков аудирования |
| 63. | Год за годом | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Контроль навыков говорения |
| 64. | Одевайся правильно | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Грамматическая проверочная работа |
| 65. | Здорово! | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Самоконтроль |
| 66. | Климат Аляски | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Контрольная работа |
| 67. | Времена года | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Самопроверка |
| 68. | Покупка одежды. Стихи про погоду | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Фронтальный опрос |
| 69. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Лексическая проверочная работа |
| 70. | Контрольная работа по модулю 7 «В любую погоду» | 1 | 1 | 0 | 24.02.2024 | Контроль навыков письма |
| 71. | Анализ контрольной работы. Праздники | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Контроль навыков чтения |
| 72. | Праздники | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Грамматическая проверочная работа |
| 73. | Готовим сами! | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Контроль навыков говорения |
| 74. | День рождения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Самоконтроль |
| 75. | День Благодарения | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Самопроверка |
| 76. | Заказ блюд в ресторане | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Контрольная работа |
| 77. | Правила безопасности на кухне | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Фронтальный опрос |
| 78. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------------------|
| 79. | Контрольная работа по модулю 8 «Особые дни» | 1 | 1 | 0 | 17.03.2024 | Лексическая проверочная работа |
| 80. | Анализ контрольной работы. За покупками | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Контроль навыков чтения |
| 81. | За покупками! | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Контроль навыков аудирования |
| 82. | Было здорово! | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Контроль навыков говорения |
| 83. | Не пропустите! | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Контроль навыков чтения |
| 84. | Оживленные места Лондона | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Самоконтроль |
| 85. | Музей игрушки | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Фронтальный опрос |
| 86. | Как пройти? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Контрольная работа |
| 87. | Монеты разных стран | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Самопроверка |
| 88. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Фронтальный опрос |
| 89. | Контрольная работа по модулю 9 «В ногу со временем» | 1 | 1 | 0 | 17.04.2024 | Контроль навыков чтения |
| 90. | Анализ контрольной работы. Путешествие и отдых | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Контроль навыков письма |
| 91. | Летние удовольствия | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Контроль навыков чтения |
| 92. | Поехали! | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Грамматическая проверочная работа |
| 93. | Летний лагерь | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Контроль навыков говорения |
| 94. | Просто записка | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Контроль навыков чтения |
| 95. | Тур по Шотландии | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Самоконтроль |
| 96. | Подготовка к итоговой контрольной | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Самоконтроль |
| 97. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 08.05.2024 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|------|---|-----|----|---|------------|-------------------------|
| 98. | Анализ итоговой контрольной работы. Велосипед напрокат | 1 | 0 | | 10.05.2024 | Контрольная работа |
| 99. | Правила безопасности в походе | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Самопроверка |
| 100. | Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Фронтальный опрос |
| 101. | Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Контроль навыков чтения |
| 102. | Выдающиеся люди России | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Контроль навыков письма |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 11 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № урока | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Добро пожаловать опять в школу! | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос |
| 2 | Члены семьи | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос |
| 3 | Кто ты? | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос |
| 4 | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос |
| 5 | Моя страна | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос |
| 6 | Великобритания | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос |
| 7 | Входное тестирование | 1 | 1 | 0 | 16.09.2023 | Контрольная работа; |
| 8 | Проект «Моя Родина» | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос |
| 9 | Аудирование. Знакомство, приветствие | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 10 | Чтение. Планета Земля | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?» | 1 | 1 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 13 | Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Устный опрос |
| 14 | Месяца и времена года | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос |
| 15 | У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество» | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 16 | У меня дома. Предлоги места | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Устный опрос |
| 17 | По соседству. Мой микрорайон | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос |
| 18 | Знаменитые улиц. Проект «Знаменитые улицы города» | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос |
| 19 | Аудирование. Заявка на обслуживание | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос |
| 20 | Чтение. План – чертеж в масштабе | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос |
| 21 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 22 | Контрольная работа по теме: Вот и мы | 1 | 1 | 0 | 21.10.2023 | Контрольная работа |
| 23 | Безопасность на дорогах | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Устный опрос |
| 24 | Повелительное наклонение | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Устный опрос |
| 25 | В движении | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос |
| 26 | Модальный глагол «can» | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос |
| 27 | Лексика «С ветерком» | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос |
| 28 | Виды транспорта в Лондоне | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос |
| 29 | Как спросить дорогу? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Устный опрос |
| 30 | Чтение «Что означает красный цвет?» | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос |
| 31 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос |
| 32 | Контрольная работа по теме: Поехали | 1 | 1 | 0 | 21.11.2023 | Письменный контроль |
| 33 | День и ночь — сутки прочь | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос |
| 34 | Наречия частности | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 | Устный опрос |
| 35 | Простое настоящее время | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный опрос |
| 36 | Простое настоящее время | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос |
| 37 | Мой любимый день | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устный опрос |
| 38 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос |
| 39 | Аудирование. Назначение/отмена встречи | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный опрос |
| 40 | Чтение «Вычерчиваем числа» | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 41 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос |
| 42 | Контрольная работа по теме: День за днем | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Устный опрос |
| 43 | Итоговая контрольная работа за полугодие | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Письменный контроль |
| 44 | Время праздников | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос |
| 45 | Настоящее длительное время/утвердительная форма | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный опрос |
| 46 | Празднование праздников | 1 | 0 | 0 | 17.12.2023 | Устный опрос |
| 47 | Настоящее длительное время/отрицательная и | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| | вопросительная формы | | | | | |
| 48 | Особые дни | 1 | 0 | 0 | 23.12.2023 | Устный опрос |
| 49 | Шотландские игры | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос |
| 50 | Аудирование. Как заказать цветы | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос |
| 51 | Чтение «В Зазеркалье» | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос |
| 52 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос |
| 53 | Контрольная работа по теме: Праздники | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 | Контрольная работа |
| 54 | Резервный урок | 1 | | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос |
| 55 | Свободное время. Сложные существительные | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос |
| 56 | Игра! Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный опрос |
| 57 | Скоротаем время! | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос |
| 58 | Настольные игры | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Устный опрос |
| 59 | Проект «Любимая настольная игра» | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос |
| 60 | Аудирование. Покупка подарка | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 61 | Чтение «Кукольный театр» | 1 | 0 | 0 | 03.02.2024 | Устный опрос |
| 62 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Устный опрос |
| 63 | Контрольная работа по теме: На досуге | 1 | 1 | 0 | 08.02.2024 | Контрольная работа |
| 64 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос |
| 65 | Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устный опрос |
| 66 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос |
| 67 | Они были первыми | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос |
| 68 | Стальной человек | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный опрос |
| 69 | Аудирование. В бюро находок | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос |
| 70 | Чтение. Играя в прошлое | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Устный опрос |
| 71 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| 72 | Контрольная работа по теме: Вчера, сегодня, завтра | 1 | 1 | 0 | 01.03.2024 | Контрольная работа |
| 73 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос |
| 74 | Таковы правила | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Устный опрос |
| 75 | А давай...? Модальный глагол «must» в утвердительной и отрицательной формах | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос |
| 76 | Домашние правила. Степени сравнения | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос |
| 77 | Модальный глагол «have to» в утвердительной и вопросительных формах | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос |
| 78 | Вершины мира | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос |
| 79 | Аудирование. Заказ театральных билетов | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос |
| 80 | Чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?» | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос |
| 81 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос |
| 82 | Контрольная работа по теме: Правила и инструкции | 1 | 1 | 0 | 24.03.2024 | Контрольная работа |
| 83 | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос |
| 84 | Что в меню? Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос |
| 85 | Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос |
| 86 | Рецепт любимого блюда | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос |
| 87 | Кафе и закусовые в Великобритании | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос |
| 88 | Проект «Любимое кафе» | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос |
| 89 | Аудирование. Заказ столика в ресторане | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос |
| 90 | Чтение «Кулинария» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Устный опрос |
| 91 | Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 92 | Контрольная работа по теме: Еда и прохладительные напитки | 1 | 1 | 0 | 19.04.2024 | Контрольная работа |
| 93 | Планы на каникулы.оборот «to be going to» | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|------------|--------------------|
| 94 | Какая погода? Настоящее длительное время | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Устный опрос |
| 95 | Выходные с удовольствием! Союзы-связки | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос |
| 96 | В Эдинбург на каникулы | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Устный опрос |
| 97 | Аудирование. Бронирование номера в гостинице | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный опрос |
| 98 | Чтение «Пляжи» | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос |
| 99 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Устный опрос |
| 100 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос |
| 101 | Контрольная работа по теме: Каникулы | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | Контрольная работа |
| 102 | Итоговый урок: чему мы научились | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | | 102 | 11 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № уро ка | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|-------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с материалом учебника | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос |
| 2 | Жизнь в городе и за городом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос |
| 3 | Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос |
| 4 | На досуге. Развитие навыков чтения и письма. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос |
| 6 | Подростки. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос |
| 7 | Входящее тестирование | 1 | 1 | 0 | 16.09.2023 | Контрольная работа; |
| 8 | Покупка билета в метро. Развитие навыков письма | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 9 | Мехико. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11 | Грамматический практикум №1 по теме «Стили жизни» | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос |
| 12 | Контрольная работа по теме: Стили жизни | 1 | 1 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 13 | Книголюбы. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Устный опрос |
| 14 | Читаем классику. Повторение и изучение новых глаголов в прошлом времени. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос |
| 15 | Он пропал! Работа с текстом, изучение новых лексических единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 16 | Дар рассказчика. Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Устный опрос |
| 17 | Контроль навыков чтения. А.П.Чехов. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос |
| 18 | Простое прошедшее время. Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос |
| 19 | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос |
| 20 | Контроль навыков аудирования. Кантервилльское привидение по О. Уайльд | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос |
| 21 | Грамматический практикум №2 по теме: «Время рассказов» | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |
| 22 | Контрольная работа по теме: Время рассказов | 1 | 1 | 0 | 21.10.2023 | Контрольная работа |
| 23 | Найди себя! Написание письма об интересном подростке | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Устный опрос |
| 24 | Кто есть кто? Описание внешности. Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Устный опрос |
| 25 | Контроль навыков письма. Вопреки всему. Фразовые глаголы. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос |
| 26 | На страже Тауэра. Работа с текстом. Введение новых лексических единиц | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос |
| 27 | После уроков. Развитие монологической и диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос |
| 28 | Контроль навыков говорения. Разговор об увлечениях/работе. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 29 | Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение текста. Выполнение упражнения. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Устный опрос |
| 30 | Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос |
| 31 | Грамматический практикум №3 по теме | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос |
| 32 | « Внешность и характер» | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Устный опрос |
| 33 | Контрольная работа по теме: Внешность и характер» | 1 | 1 | 0 | 23.11.2023 | Письменный контроль |
| 34 | Заметки в газету. ЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 | Устный опрос |
| 35 | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный опрос |
| 36 | Употребление прошедшего простого/длительного времени. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос |
| 37 | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устный опрос |
| 38 | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос |
| 39 | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный опрос |
| 40 | Радиостанции. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 41 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос |
| 42 | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Письменный контроль |
| 43 | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Письменный контроль |
| 44 | Итоговая контрольная работа за полугодие | 1 | 1 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос |
| 45 | Будущее простое время | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный опрос |
| 46 | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 | 1 | 0 | 0 | 17.12.2023 | Устный опрос |
| 47 | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос |
| 48 | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 23.12.2023 | Устный опрос |
| 49 | Поколение высоких технологий. Монологическая | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--------------------|
| | речь. | | | | | |
| 50 | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос |
| 51 | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос |
| 52 | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос |
| 53 | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 | Контрольная работа |
| 54 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение. | 1 | | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос |
| 55 | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос |
| 56 | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный опрос |
| 57 | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос |
| 58 | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Устный опрос |
| 59 | «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос |
| 60 | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 61 | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2024 | Устный опрос |
| 62 | Контрольная работа по теме «Развлечения» | 1 | 1 | 0 | 06.02.2024 | Контрольная работа |
| 63 | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос |
| 64 | Поколение высоких технологий. Монологическая речь. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос |
| 65 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устный опрос |
| 66 | Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос |
| 67 | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос |
| 68 | На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| 69 | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос |
| 70 | Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Устный опрос |
| 71 | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос |
| 72 | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос |
| 73 | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос |
| 74 | Контрольная работа по теме «В центре внимания» | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | Контрольная работа |
| 75 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Дожди» Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос |
| 76 | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос |
| 77 | Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос |
| 78 | Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос |
| 79 | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос |
| 80 | В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос |
| 81 | Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос |
| 82 | Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Устный опрос |
| 83 | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос |
| 84 | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» | 1 | 1 | 0 | 05.04.2024 | Контрольная работа |
| 85 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take, | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|------------|--------------------|
| 86 | Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос |
| 87 | Время Present | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос |
| 88 | Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос |
| 89 | ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос |
| 90 | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Устный опрос |
| 91 | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 92 | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос |
| 93 | Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос |
| 94 | Повторение по теме «Время покупок» | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Устный опрос |
| 95 | Контрольная работа по теме «Время покупок» | 1 | 1 | 0 | 03.05.2024 | Контрольная работа |
| 96 | Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Устный опрос |
| 97 | Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный опрос |
| 98 | Болезни. Обучение написанию письма-совета | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос |
| 99 | Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Устный опрос |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос |
| 101 | Вопросы здоровья. Знакомительное чтение. | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | Контрольная работа |
| 102 | У школьного врача. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | | 102 | 11 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № урока | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|---------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Лед тронулся! Употребление прилагательных для описания характера человека. Язык мимики и жестов. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос |
| 2 | Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос |
| 3 | Вам письмо! Глаголы состояния. Способы выражения будущего времени. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос |
| 4 | Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос |
| 5 | Поздравляем! Обучение написанию открытки | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос |
| 6 | Как по-вашему? Предлоги с прилагательными | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос |
| 7 | Входное тестирование | 1 | 1 | 0 | 16.09.2023 | Контрольная работа; |
| 8 | Правила этикета в Великобритании. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос |
| 9 | Правила этикета в России. Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 10 | Конфликты и их разрешение. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11 | Обобщающий урок по теме: Общение | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос |
| 12 | Контрольная работа по теме: Общение | 1 | 1 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 13 | Защита проекта по теме: Общение | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Устный опрос |
| 14 | Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос |
| 15 | Виды магазинов. Как пройти? Интонация общих и специальных вопросов. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 16 | Всемирный день отказа от покупок. Способы выражения количества. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| 17 | Обозначение количества продуктов питания. Написание электронного письма зарубежному другу о семейном обеде. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос |
| 18 | Пишем электронное письмо личного характера. Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос |
| 19 | В магазине. Словообразование: прилагательные отрицательного значения. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос |
| 20 | Благодарность начинается с помощи близким. Обучение написанию заметки в международный журнал для школьников. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. Обучение составлению меню. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |
| 22 | Какой пакет выбрать – пластиковый или бумажный? Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Устный опрос |
| 23 | Обобщающий урок по теме: Продукты питания | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Устный опрос |
| 24 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Контрольная работа |
| 25 | Контрольная работа по теме: Продукты питания | 1 | 1 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос |
| 26 | Защита проекта по теме: Продукты питания и покупки. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос |
| 27 | История изобретения теплового аэростата. Дифференциация лексических значений слов: raise-lift-put up | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос |
| 28 | Моя профессия, моя работа. Сообщаем новости. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос |
| 29 | Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка, их образование, употребление и слова указатели. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Устный опрос |
| 30 | Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 31 | Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос |
| 32 | Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Устный опрос |
| 33 | Английские банкноты. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос |
| 34 | История мореплавания. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 | Устный опрос |
| 35 | Обобщающий урок по теме: Великие умы человечества. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный опрос |
| 36 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос |
| 37 | Контрольная работа по теме: Великие умы человечества. | 1 | 1 | 0 | 01.12.2023 | Письменный контроль |
| 38 | Защита проекта по теме: Великие умы человечества | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос |
| 39 | Правильная самооценка. Твоя внешность. Формирование навыков выбора заголовков для частей текста. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный опрос |
| 40 | Одежда и мода. Обсуждение темы с переносом на личный опыт. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 41 | Спектакли и представления. Развитие навыков по теме: «Passive voice». | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос |
| 42 | Тело человека. Развитие навыков по теме: «Causative». | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Устный опрос |
| 43 | Итоговая контрольная работа за полугодие. | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Письменный контроль |
| 44 | Описание людей. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Устный опрос |
| 45 | Проблемы подросткового возраста. Обучение написанию письма-ответа. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный опрос |
| 46 | Национальные костюмы на Британских островах. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2023 | Устный опрос |
| 47 | Обобщающий урок по теме: Будь самим собой! | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 48 | Контрольная работа по теме: Будь самим собой! | 1 | 1 | 0 | 23.12.2023 | Письменный контроль |
| 49 | Защита проектов по теме: Будь самим собой! | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Употребление страдательного залога. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос |
| 51 | Глобальные проблемы. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос |
| 52 | Жизненный опыт. Обучение написанию статьи. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос |
| 53 | Погода. Обучение поисковому чтению. | 1 | 1 | 0 | 16.01.2024 | Контрольная работа |
| 54 | Мнения, суждения, гипотезы. Употребление сложных союзов. | 1 | | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос |
| 55 | Посещение заповедника. Обучение написанию эссе. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос |
| 56 | Шотландские коровы. Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный опрос |
| 57 | Мир природы: Ландыш. Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос |
| 58 | Торнадо. Град. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Устный опрос |
| 59 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос |
| 60 | Обобщающий урок по теме: Глобальные проблемы человечества. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 61 | Контрольная работа по теме: Глобальные проблемы человечества. | 1 | 1 | 0 | 03.02.2024 | Контрольная работа |
| 62 | Защита проекта по теме: Глобальные проблемы человечества. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Устный опрос |
| 63 | Виды отдыха. Употребление предлогов времени. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос |
| 64 | Проблемы на отдыхе. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос |
| 65 | Путешествия. Обучения употребления | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| | косвенной речи. | | | | | |
| 66 | Виды транспорта. Употребление предлогов в выражениях по теме. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос |
| 67 | Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос |
| 68 | Поездка в Австралию. Словообразование: существительные. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный опрос |
| 69 | История реки Темзы. Работа с текстом энциклопедического характера. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос |
| 70 | Киж. Обучение написанию статьи. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Устный опрос |
| 71 | Памятники мировой культуры в опасности. Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос |
| 72 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос |
| 73 | Обобщающий урок по теме: Культурные обмены | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос |
| 74 | Контрольная работа по теме: Культурные обмены | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | Контрольная работа |
| 75 | Защита проектов по теме: Культурные обмены | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос |
| 76 | Современные средства коммуникации. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос |
| 77 | Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию с пониманием общего смысла. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос |
| 78 | Школа. Употребление модальных глаголов. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос |
| 79 | Профессии в СМИ. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос |
| 80 | Современные технологии. Средства логической связи в тексте. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос |
| 81 | Проблемы в школе. Обучение написанию письма. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос |
| 82 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------|--|-----|----|---|------------|--------------------|
| 83 | Российская система школьного образования. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос |
| 84 | Использование компьютерных сетей. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос |
| 85 | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос |
| 86 | Обобщающий урок по теме: Образование | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос |
| 87 | Контрольная работа по теме: Образование | 1 | 1 | 0 | 12.04.2024 | Контрольная работа |
| 88 | Защита проектов по теме: Образование | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос |
| 89 | Интересы и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос |
| 90 | Спортивные увлечения. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Устный опрос |
| 91 | Мой любимый вид спорта. Обучение аудированию с общим пониманием. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 92 | Спортивные снаряжения. Обучение поисковому чтению. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос |
| 93 | Заявления о приеме в клуб. Обучение детальному чтению. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос |
| 94 | Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные: | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Устный опрос |
| 95 | Талисманы. Обучение составлению плаката. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос |
| 96 | Обобщающий урок по теме: На досуге | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Устный опрос |
| 97 | Контрольная работа по теме: На досуге. | 1 | 1 | 0 | 08.05.2024 | Контрольная работа |
| 98 | Защита проектов по теме: На досуге | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос |
| 99 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | 12.05.2024 | Контрольная работа |
| 100 | Резервный урок: Употребление форм прошедшего времени. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос |
| 101 | Резервный урок: Употребление –ing и начальной формы глагола. Повторение. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | Резервный урок: Употребление модальных глаголов. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | | 102 | 11 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № урока | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|---------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как мы выглядим. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос |
| 2 | Какие мы. Словообразование (суффиксы прилагательных) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос |
| 3 | Какие мы. Словообразование (суффиксы прилагательных) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос |
| 4 | Мои одноклассники. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Устный опрос |
| 5 | Человек, которым я восхищаюсь. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос |
| 6 | Что такое дружба? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос |
| 7 | Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | Устный опрос |
| 8 | Входное тестирование | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 | Контрольная работа |
| 9 | Проект «Кто полетит на другую планету» | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 10 | Контрольная работа по теме: Яркая личность | 1 | 1 | 0 | 23.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11 | Аналитическое чтение | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос |
| 12 | Что изменилось? | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Устный опрос |
| 13 | Что изменилось? | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023 | Устный опрос |
| 14 | Что могут подростки? | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос |
| 15 | Нам не все равно. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 16 | Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение – тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Устный опрос |
| 17 | Космический мусор. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос |
| 18 | Контрольная работа по теме: Наш хрупкий мир | 1 | 1 | 0 | 12.10.2023 | Контрольная работа |
| 19 | Проект-кинофестиваль «Земля – наш общий дом» | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Устный опрос |
| 20 | Грамматика. Обобщение темы «Инфинитив. Сложное дополнение». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос |
| 21 | Аналитическое чтение | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |
| 22 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 21.10.2023 | Устный опрос |
| 23 | Почему мы учимся | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Устный опрос |
| 24 | Почему мы учимся | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Устный опрос |
| 25 | Чему мы учимся | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 26 | Как мы учим английский? | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос |
| 27 | Как мы учим английский? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Устный опрос |
| 28 | Грамматика. Герундий. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос |
| 29 | Экзаменационная горячка. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Устный опрос |
| 30 | Контрольная работа по теме: Учись учиться | 1 | 1 | 0 | 16.11.2023 | Контрольная работа |
| 31 | Проект «Идеальная школа» | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Устный опрос |
| 32 | Грамматика. Герундий или инфинитив. Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Устный опрос |
| 33 | Аналитическое чтение | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос |
| 34 | Почему мы учимся. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023 | Устный опрос |
| 35 | Портрет родного края. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный опрос |
| 36 | Особые люди, особое место. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос |
| 37 | Особые люди, особое место. | 1 | 1 | 0 | 01.12.2023 | Письменный контроль |
| 38 | Грамматика. Герундий-инфинитив. Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос |
| 39 | Парадоксы России. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный опрос |
| 40 | Парадоксы России. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 41 | Как мы проводим время. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос |
| 42 | Контрольная работа по теме: Такая разная страна | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Письменный контроль |
| 43 | Проект «Портрет родного края» | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Устный опрос |
| 44 | Итоговая контрольная работа за полугодие | 1 | 1 | 0 | 16.12.2023 | Контрольная работа |
| 45 | Как заказать путешествие. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный опрос |
| 46 | Как заказать путешествие. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2023 | Устный опрос |
| 47 | В аэропорту. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос |
| 48 | Где мы будем жить? | 1 | 1 | 0 | 23.12.2023 | Письменный контроль |
| 49 | Где мы будем жить? | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос |
| 50 | Грамматика. Обобщение темы «Герундий» | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос |
| 51 | Первые впечатления. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос |
| 52 | Контрольная работа по теме: Поехали в Австралию! | 1 | 1 | 0 | 13.01.2024 | Контрольная работа |
| 53 | Проект «Мы едем в Австралию»! | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--------------------|
| 54 | Аналитическое чтение | 1 | | 0 | 18.01.2024 | Устный опрос |
| 55 | Коротко и ясно. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос |
| 56 | Что? Где? Когда? Почему? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный опрос |
| 57 | Грамматика. Причастие. Причастные обороты. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос |
| 58 | Как сделать хорошую статью? | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Устный опрос |
| 59 | Как сделать хорошую статью? | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос |
| 60 | Читайте в свежем номере. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос |
| 61 | Контрольная работа по теме: Какие новости? | 1 | 1 | 0 | 03.02.2024 | Контрольная работа |
| 62 | Проект «Конкурс радиопрограмм». | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Устный опрос |
| 63 | Аналитическое чтение. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос |
| 64 | Работа на всю жизнь. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Устный опрос |
| 65 | Как выбрать работу по душе? | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устный опрос |
| 66 | Грамматика. Причастие. Причастные обороты. Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос |
| 67 | Учиться дальше или работать? | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос |
| 68 | Поездка в Австралию. Словообразование: существительные. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Устный опрос |
| 69 | Учиться дальше или работать? | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос |
| 70 | Ты хотел бы стать...? | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Устный опрос |
| 71 | Контрольная работа по теме: Ваше призвание | 1 | 1 | 0 | 27.02.2024 | Контрольная работа |
| 72 | Проект «Ярмарка безумных вакансий» | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос |
| 73 | Пора передохнуть. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос |
| 74 | Парк развлечений. | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | Контрольная работа |
| 75 | Парк развлечений. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос |
| 76 | Грамматика. Обобщение темы «Причастие. Причастные обороты». | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос |
| 77 | На любой вкус. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос |
| 78 | Как сделать их привлекательными? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос |
| 79 | Как сделать их привлекательными? | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Устный опрос |
| 80 | Контрольная работа по теме: Устрой себе праздник | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос |
| 81 | Проект «Конкурс развлекательных проектов» | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос |
| 82 | Аналитическое чтение. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Устный опрос |
| 83 | Вы любите читать? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос |
| 84 | Книголюбы. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------|--|-----|----|---|------------|--------------------|
| 85 | Грамматика. Неличные формы глагола. Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2024 | Устный опрос |
| 86 | Прочитанные книги. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос |
| 87 | Вы любите читать? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос |
| 88 | Прочитанные книги. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Устный опрос |
| 89 | Ремесло поэзии. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос |
| 90 | Контрольная работа по теме: Книги. | 1 | 1 | 0 | 21.04.2024 | Контрольная работа |
| 91 | Проект «Антология классного творчества» | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 92 | Аналитическое чтение. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос |
| 93 | Образ жизни. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос |
| 94 | Школьная столовая. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Устный опрос |
| 95 | Школьная столовая. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос |
| 96 | Пора начинать. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Устный опрос |
| 97 | Совершенное тело. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Фронтальный опрос |
| 98 | Совершенное тело. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос |
| 99 | Контрольная работа по теме: В здоровом теле – здоровый дух. | 1 | 1 | 0 | 12.05.2024 | Контрольная работа |
| 100 | Проект «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос |
| 101 | Грамматика. Обобщение темы «Неличные формы глагола». | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | Аналитическое чтение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Устный опрос |
| 102 | | 102 | 11 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык. V класс: учеб. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского яз . В 2 ч». – М.: Просвещение, 2016г.

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой,

И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.»/ В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012.

Английский язык. 5 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/сост. М.А. Молокоедова Ярославль: Академия развития, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>
2. <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>
3. https://znanio.ru/media/list?subject=1&level_from=5&level_to=6&target=1&media_type=18
4. https://uchi.ru/teachers/groups/6852501/subjects/5/course_programs/5
5. <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng>
6. <https://catalog.prosv.ru> <https://tc.edsoo.ru/>
7. <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=7&subject=8>
8. <https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk>

6 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «New Millennium English- 6» РЭШ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/igry-na-urokah-anglijskogo-yazyka-dlya-6-klassa-4369641.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2020/11/27/didakticheskiy-material-k-uroku-1>
3. <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-dlya-klassa-356011.html>

7 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Тренировочные упражнения в формате ГИА.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://educationandex.ru/main/>
4. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <https://pedsovet.org/>
7. <https://skysmart.ru/>
8. <https://foxford.ru/>
9. <https://interneturok.ru/>
10. <https://media.prosv.ru/>
11. <https://www.native-english.ru/>
12. <http://englishtips.org/>

8 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 8. Teacher'sBook / Английский в фокусе 8. Книга для учителя. В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 80 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

9 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)

2. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс

3. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.

4. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 9кл. (1CD, mp3) (Английский в фокусе)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://yaklass.ru/>
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

