

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальных
классов

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

_____ протокол № _____

От _____ № _____

Как ориентироваться в информационном пространстве
рабочая программа по внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования

Составители:

3 класс	Шипитко И. А.
4 класс	Шипитко И. А.

Саянск
2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Начинать обучение по курсу информационной безопасности крайне актуально для детей начальной школы с дальнейшим развитием в 5—6 классах тем курса по острым проблемным ситуациям в условиях присутствия в жизни детей персональных устройств работы в сети Интернет и мобильных сетях связи, а также для содействия при использовании детьми Интернета для обучения, творческого и развивающего досуга, познавательной деятельности. Программа направлена на решение вопросов массового формирования начальной информационной культуры младших школьников, которые живут в современном информационном обществе, стремительно расширяющем общедоступные коммуникации в Интернете.

Модули программы курса для младших школьников включают в себя основные вопросы безопасного поведения в сети Интернет, методы предупреждения и защиты от негативного стороннего воздействия, звонков и сообщений от неизвестных лиц, подробного информирования школьников и их родителей о возможных рисках противоправных действий и угрозах в сети Интернет, вопросы сетевой этики, а также информацию о позитивном контенте в Интернете для обучения и развития творчества детей. В содержании курса для младших школьников отражается подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в проведении тематических уроков по безопасности детей в сети Интернет.

Цели изучения курса:

- создание условий для формирования представлений об ориентирование в информационном пространстве младших школьников;
- создание условий для формирования основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Содержание (по разделам): (по 17ч.)

3 класс

1. Источники информации - 14 ч.
2. Самосознание – 1 ч.
3. Рефлексия – 2 ч.

4 класс

1. Источники информации - 12 ч.
2. Самосознание – 2 ч.
3. Рефлексия – 3 ч.

Планируемые результаты (в соответствии с обновлёнными ФГОС):

Личностные:

- мотивация к познанию и саморазвитию по вопросам собственной информационной безопасности;
- интеллектуальная инициатива;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- готовность к целенаправленному использованию знания в повседневной жизни для исследования сущности фактов, явлений, событий;

Метапредметные:

Познавательные:

Базовые логические действия:

Умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий.

Работа с информацией:

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; — публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Умения:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Самоорганизация:

Умения:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Умения:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в

произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные:

- создание условий для формирования представлений о безопасном поведении с информацией в сети интернет, при работе с компьютерными программами, играми;

- создание условий для формирования умения ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать нормы информационной этики;

- создание условий для формирования умения безопасно работать с информацией.

Форма оценки планируемых образовательных результатов:

- карта наблюдений;
- устные и письменные ответы учащихся;
- построение индивидуального образовательного маршрута;
- листы самодиагностики (на начало и конец обучения), самооценки учащихся;
- защита рефератов;
- публичное выступление;
- конференции;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;
- проектная деятельность;
- общественный смотр знаний.

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика			
1.	Источники информации					
	Сотовые телефоны, гаджеты за и против.	1			Наблюдение	https://infourok.ru/sovremennye-gadzhety-za-ili-protiv-4990935.html
	Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц. Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону. Телефоны экстренных служб.	1			Устный опрос	https://gragdan-pravo.ru/uk/sms-s-ugrozami-prichiny-cto-delat-i-kakuyu-otvetstvennost-mozhet-ponesti-otpravitel
	Выход в Интернет,	1			Практичес	https://needlewo

беспроводную сеть. Защита устройства от входа, код входа.				кая работа	man.ru/games/kod-bezopasnosti-pri-podklyuchenii-k-wifi-eto-cto.html
Защита входа в устройство. Пароль и логин. Электронная почта. Спам. Вирусы. Регистрация на сайтах. Личные данные.	1			Практическая работа	https://dzen.ru/WuAyyq0jIXs4n5UK-
Детские социальные сети.	1			Анкетирование	https://www.internetmatters.org/ru/resources/social-media-networks-made-for-kids/
Совместные игры в Интернете	1			Тестирование	https://yandex.ru/games/?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_general-igra-bezkav_yandex_search_460.new%7C59207487&utm_content=k50id%7C0100000026526834567_26526834567%7Ccid%7C59207487%7Cgid%7C4460504725%7Caid%7C10267104311%7Caidp%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearch_none%7Cdevice%7Cdesktop%7Cmain&k50id=0100000026526834567_26526834567&utm_term=игра%20поиграть%20в%20интернете&yclid=10839662347850874879
На каких устройствах можно сохранять информацию и как с ними правильно обращаться (1	1		Письменный опрос	https://masterpc.ru/na-chem-hranit-informacziyu-v-

	диски, флэш, карты)					2022-godu-luchshie-ustrojstva/
	Что такое электронная почта?	1	1		Практическая работа	https://thecode.media/email/
	О чем рассказывает телевизор. Нужные и ненужные телепередачи	1	1		Творческая работа	https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/poleznye-i-vrednye-teleperedachi-konspekt-uroka.html
	Добрые и злые мультфильмы	1	1		Творческая работа	https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/mezhdudobrom-i-zlom-multfilm-kotoryy-uchit-dazhe-v-samyetrudnye-vremena-vybirat-v-polzupervogo/
2.	Самосознание					
	Почему мне снятся страшные сны.	1			Наблюдение	https://93.ru/text/health/2023/06/18/72405803/
3.	Рефлексия					
	Творческий проект: «Безопасный интернет – детям»		2		Итоговый контроль Проект	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/04/14/proekt-bezopasnyy-internet
	Итого:	11	6			
	Всего:	17 часов				

4 класс

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика			
1.	Источники информации					
	Детское чтение в век компьютера	1			Наблюдение	https://cbsykt.ru/news/-deti-i-chtenie-v-vek-tekhnologiy-i-tsifrovoy-informatsii/
	Для чего нужен Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Позитивный Интернет	1			Диагностика	https://union-z.ru/articles/dlya-chego-lyudi-ispolzuyut-internet.html
	Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.	1			Письменный опрос	https://shkolnik.info/50-luchshih-resursov-dlya-shkolnikov/
	Польза и вред компьютерных игр.	1			Диагностика	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/05/18/proekt-polza-i-vred-kompyuternyh-igr
	Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями»	1	1		Устный опрос	https://videouroki.net/razrabotki/kl-assnyi-chas-dieti-i-sotsial-nyie-sieti.html
	Этикет общения. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения. Отключение от нежелательных контактов.	1			Письменный опрос	https://p26.навигатор.дети/program/25280-informatsionnaya-bezopasnost
	Польза электронной почты.	1	1		Устный опрос	https://plusminusi.ru/plyusy-i-minusy-elektronnoj-pochty/
	Что такое файл?	1			Дидактические игры	https://webnub.ru/dlya-novichkov/kompyuternaya-gramotnost/chto-

						takoe-fajly-v-kompyutere/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
	Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нет.	1	1		Творческая работа	https://dzen.ru/a/YUS7eVrQdAXIAZYI
2.	Самосознание					
	Как на меня воздействуют различные источники информации	1			Карта наблюдений	https://obrazovaniye-gid.ru/soobscheniya/kak-informaciya-vliyaet-na-nashu-zhizn-soobschenie.html
	Зачем нужна реклама? Можно ли ей верить?	1			Карта наблюдений	https://masterprose.ru/marketing/zachem-nuzhna-reklama
3.	Рефлексия					
	Творческий проект: «Реклама полезной информации».	1	2		Творческая работа	https://dzen.ru/a/YAE0ak6RPxdYexx6
	Итого:	12	5			
	Всего:	17 часов				

Поурочное планирование

3 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1.		Сотовые телефоны, гаджеты за и против.	1	Выбор источника получения информации;
2.		Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц. Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону. Телефоны экстренных служб.	1	Анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей;
3.		Выход в Интернет, беспроводную сеть. Защита устройства от входа, код входа.	1	Отбор информации.

4.		Защита входа в устройство. Пароль и логин. Электронная почта. Спам. Вирусы. Регистрация на сайтах. Личные данные.	1	Работа с электронной почтой.
5.		Детские социальные сети.	1	Составление правил обращения в Детских социальных сетях
6.		Совместные игры в Интернете.	1	Составление правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет (памятки)
7.		На каких устройствах можно сохранять информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты)	1	Просмотр учебных фильмов, составление правил обращения с (диски, флэш, карты)
8.		На каких устройствах можно сохранять информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты)	1	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
9.		Что такое электронная почта?	1	Работа с достоверной и недостоверной информацией самостоятельно или на основании предложенного
10.		Что такое электронная почта?	1	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
11.		О чем рассказывает телевизор. Нужные и ненужные телепередачи.	1	Составление постеров
12.		О чем рассказывает телевизор. Нужные и ненужные телепередачи.	1	Составление постеров, защита.
13.		Добрые и злые мультфильмы	1	Составление правил отбора добрых мультфильмов.
14.		Добрые и злые мультфильмы	1	Защита групповой работы
15.		Почему мне снятся страшные сны.	1	Представление информации и иллюстрирование
16.		Творческий проект: «Безопасный интернет – детям»	1	Проектная работа, защита (групповая или индивидуальная)
17.		Творческий проект: «Безопасный интернет – детям»	1	Проектная работа, защита (групповая или индивидуальная)
	Всего:		17 часов	

4 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1.		Детское чтение в век компьютера	1	Отбор информации
2.		Для чего нужен Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Позитивный Интернет	1	Просмотр учебных фильмов, составление правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
3.		Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.	1	Просмотр учебных сайтов, составление памятки для одноклассников
4.		Польза и вред компьютерных игр.	1	Составление постеров, защита.
5.		Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями»	1	Отбор информации
6.		Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями»	1	Анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей;
7.		Этикет общения. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения. Отключение от нежелательных контактов.	1	Просмотр учебных фильмов, работа с таблицами, диаграммами
8.		Польза электронной почты.	1	Выбор источника получения информации;
9.		Польза электронной почты.	1	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
10.		Что такое файл?	1	Отбор источника получения информации;
11.		Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нет.	1	Составление правила скачивания нужных файлов
12.		Как обращаться со своими и чужими	1	Сообщение

		файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нет.		(индивидуальное)
13.		Как на меня воздействуют различные источники информации	1	Составление справочника «Как на меня воздействуют различные источники информации»
14.		Зачем нужна реклама? Можно ли ей верить?	1	Отбор информации
15.		Творческий проект: «Реклама полезной информации».	1	Проектная работа, защита
16.		Творческий проект: «Реклама полезной информации».	1	Проектная работа, защита
17.		Творческий проект: «Реклама полезной информации».	1	Проектная работа, защита
	Всего:		17 часов	

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные учебные материалы для ученика.

Памятки учащимся по информационной безопасности в интернете:

<https://bragin.schools.by/pages/pamjatki-uchaschimsja-po-informatsionnoj-bezopasnosti-v-internete>

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-informatsionnaya-bezopasnost-detey.html>

Методические материалы для учителя.

Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами) Методическое пособие 1 Авторы и составители: Т.А. Малых, зав. кафедрой развития образовательных систем и инновационного проектирования, кандидат педагогических наук; С.В. Кирдянкина, кандидат педагогических наук; Г.А. Стародубцева, кандидат психологических наук. В методическом пособии раскрывается педагогическая сущность проблемы информационной безопасности ребенка.

https://edu.pkgo.ru/info_security/lesson_materials

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

http://school45-kurgan.ucoz.ru/_ld/3/326_posob.pdf

https://bpk.ucoz.ru/Files/Grant/8_sbornik_metodicheskikh_razrabotok_klassnykh_chas.pdf

<https://cvpvum.edusev.ru/conditions/safety/post/178859>

<https://ligainternet.ru/metodicheskie-materialy/>

https://yrok.pf/library/roditelskoe_sobranie_informatcionnaya_bezopasnost_175056.html