

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

МАТЕМАТИКА

рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса начального
общего образования на 2023-2024 учебный год

Саянск
2023г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

2.1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

2.2. Цели изучения курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

2.3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее количество часов на изучение курса «Математика» составляет 136 часов (четыре часа в неделю).

2.4. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
 - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
 - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
 - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
 - записывать, читать число, числовое выражение;
 - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
 - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
- Универсальные регулятивные учебные действия:*
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
 - организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
 - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
 - находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.
- Совместная деятельность:*
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
 - участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
 - решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
 - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
 - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2.5. Планируемые образовательные результаты

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии, самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр),

массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

2.6. Краткое обобщенное описание регламента проведения контрольных работ (полугодовых, итоговых)

Диагностические работы по математике проводятся 3 раза в год: начало 1 четверти, конец 1 полугодия, конец учебного года – для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Формы контроля	Количество
Входная диагностическая контрольная работа (тестовая)	1
Промежуточная диагностическая работа в конце 1 полугодия (тестовая)	1
Промежуточная диагностическая работа в конце года (тестовая)	1
Контрольные работы по разделу 1 «Числа»	1
Контрольные работы по разделу 2 «Величины»	1
Контрольные работы по разделу 3 «Арифметические действия»	3
Контрольные работы по разделу 4 «Текстовые задачи»	1
Контрольные работы по разделу 5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	2
Контрольные работы по разделу 6 «Математическая информация»	1

Тематическое планирование для рабочей программы по предмету «Математика» для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;		Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Оформление математических записей. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);		Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru : Учи.ру
1.3	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);		Контрольная работа; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
Итого по разделу 10								
Раздел 2. Величины								
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	Обсуждение практических ситуаций.;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру

2.3	Измерение величин.	3	0	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;		Практическая работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные); Выбор удобного способа выполнения действия;		Устный опрос;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);		Практическая работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия;		Контрольная работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру

3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения); Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.; Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;		Практическая работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойства сложения); Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;		Практическая работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении		Практическая работа;	http://schoolcollecti on.edu.ru ; Учи.ру

					возможных ошибок в выполнении арифметических действий;			
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные); Выбор удобного способа выполнения действия; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками; Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок; Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий; Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками;		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

					Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок; Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.			
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий; Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.		Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	1	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму; Оценка рациональности выбранного приёма вычисления; Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;		Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру

Итого по разделу 58								
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи; Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Работа в парах/группа; Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению; Составление модели, плана решения задачи; Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.); Поиск разных решений одной задачи; Разные формы записи решения (оформления)		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	Контроль и самоконтроль при решении задач; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру

Итого по разделу 12								
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;		Контрольная работа; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;		Письменный контроль; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
Итого по разделу 20								
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	1	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;		Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;		Устный опрос; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Оформление математической записи; Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи; Составление вопросов по таблице;		Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи; Составление вопросов по таблице;		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;		Письменный контроль;	
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Работа в парах/группах; Схемы маршрутов;		Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Оформление математической записи; Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.		Практическая работа.	http://schoolcollection.edu.ru ; Учи.ру
Итого по разделу		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10				

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Практическая работа;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный контроль;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числовые выражения .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1		Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. «Единицы длины и времени. Выражения»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0		Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1		Практическая работа;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0		Устный опрос;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0		Практическая работа;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0		Тестирование;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1		Практическая работа;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Проверка сложения.	1	0	0		Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. «Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0		Практическая работа;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0		Устный опрос;
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Прямоугольник	1	0	0		Практическая работа;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0		Устный опрос;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0		Практическая работа;
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1		Практическая работа;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0		Контрольная работа;

83.	Анализ контрольной работы. Периметр фигуры.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Квадрат	1	0	0		Практическая работа;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	1		Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по темб «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

10 1.	101. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10 2.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10 3.	103. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10 4.	104. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10 5.	105. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
10 6.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10 7.	107. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1		Практическая работа;
10 8.	Название компонентов и результата деления	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10 9.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
11 0.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0		Контрольная работа;
11 1.	Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11 2.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11 3.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11 4.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
11 5.	. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11 6.	116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11 7.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
11 8.	Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение и деление»	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;

11 9.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 0.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 1.	Приемы умножения числа 2	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
12 2.	Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 3.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 4.	. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
12 5.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1		Практическая работа;
12 6.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		Устный опрос;
12 7.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 8.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12 9.	Деление на 3	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
13 0.	130. Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13 1.	131. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13 2.	132. Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1		Практическая работа;
13 3.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0		Контрольная работа;
13 4.	134. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13 5.	135. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
13 6.	136. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:
2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И
Волкова, С.П.Максимова

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://nachalka.online/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой.

Мультимедийный компьютер. О

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль



РОССИЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00E9DA0231CBEFF36701C4F884148DDAB4
Владелец: Казанцев Станислав Петрович
Действителен: с 02.11.2023 до 25.01.2025