

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"

МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина»

УТВЕРЖДЕНА
директор
С.П. Казанцев
116/1-26-1
от «30» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
_____ протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

3 класс

Саянск

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Регламент проведения проверочных работ

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения темы или раздела программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

Форма проведения контрольных работ определяется спецификой предмета.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР по согласованию с учителем.

В один учебный день рекомендуется давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течении недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, в понедельник.

Оценивание контрольных, самостоятельных работ, терминологических и диктантов учитель проводит в соответствии с «Положением о системе оценок».

Согласно гигиеническим требованиям к расписанию уроков, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках.

Для контрольных работ по русскому языку следует вести тетради для контрольных работ, которые в течение всего учебного года хранятся в организации.

По теме курса, еще не пройденной до конца, может проводиться самостоятельная работа, длительность которой не может превышать 15-20 минут. Самостоятельные работы проводятся в рабочих тетрадях или специально предназначенных тетрадях на печатной основе.

Продолжительность контрольных работ в начальной школе 40-45 минут (академический час) при соблюдении спокойной рабочей атмосферы в кабинете.

Перед выполнением контрольной работы учитель дает четко инструкцию по выполнению заданий. В процессе выполнения работ учащимися учитель может только дать индивидуальные комментарии (по запросу учащихся) по пониманию инструкции задания.

Отметку о результатах контрольной работы учитель должен сообщить учащимся на следующем уроке и выставить в журнал в дату ее проведения.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (Цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Общие сведения о языке	1	0	0		Строить понятные для собеседника высказывания.	Фронтальный опрос	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	0	0		Учащиеся отвечают на поставленный вопрос учителя, аргументируют свою точку зрения.	Фронтальный опрос Индивидуальный порос Текущий контроль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	0	0		Конструирование проблемной ситуации. Построение понятных для собеседника высказываний.	Фронтальный опрос Индивидуальный порос Работа в парах Текущий контроль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9	1	1		Письмо под диктовку, словарная работа, анализирующая деятельность.	Индивидуальный порос Работа в парах Тематический контроль Самоконтроль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	3	0		Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Работать индивидуально и участвовать в работе группы; формулировать и отстаивать свою точку зрения.	Фронтальный опрос Индивидуальный порос Работа в парах, группах Тематический контроль Самоконтроль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	1	0		Построение словосочетаний, предложений и текстов.	Фронтальный опрос Индивидуальный порос Работа в парах, группах Тематический контроль Самоконтроль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

7	Орфография и пунктуация	50	6	0		Интеллектуальная игра. Словарная работа. Анализ текстов. Деление высказываний на смысловые части. Письмо под диктовку. Письмо с объяснением. Работа со словарями.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах, группах Работа по карточкам Тематический контроль Самоконтроль	[[Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	0	14		Анализ текстов. Составление связных текстов. Построение понятных для собеседника высказываний. Рефлексия учебной деятельности.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах, группах Самоконтроль	[[Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резерв		17	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15				

Поурочное планирование:

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Фронтальный опрос
2	Характеристика звуков русского языка	1				Индивидуальный опрос
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Индивидуальный опрос
4	Лексическое значение слова	1				Индивидуальный опрос
5	Работаем с толковыми словарями	1				Групповая работа
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Индивидуальный опрос
7	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова	1				Работа в парах
8	Проверочная работа (входная)	1	1			Письменный

						опрос
9	Анализ проверочной работы. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Фронтальный опрос
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Фронтальный опрос
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Комбинированный опрос
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Фронтальный опрос
13	Нулевое окончание	1				Фронтальный опрос
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Фронтальный опрос
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Фронтальный опрос
16	Состав слова: обобщение	1				Комбинированный опрос
17	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1		Групповая работа
18	Части речи	1				Индивидуальный опрос
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Комбинированный опрос
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Комбинированный опрос
21	Род имён существительных	1				Комбинированный опрос
22	Число имён существительных	1				Комбинированный опрос
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Индивидуальный опрос
24	Изменение имён существительных по числам	1				Индивидуальный опрос
25	Падеж имён существительных	1				Фронтальный опрос
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Комбинированный опрос
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Комбинированный опрос
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Индивидуальный опрос
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Индивидуальный опрос
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Комбинированный опрос
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Комбинированный опрос
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Фронтальный опрос
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Фронтальный опрос
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Комбинированный опрос
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Комбинированный опрос

36	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1			Письменный опрос Тематический контроль
37	Анализ проверочной работы	1				Комбинированный опрос
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Индивидуальный опрос
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Фронтальный опрос
40	Изменение имён прилагательных по родам	1				Индивидуальный опрос
41	Изменение имён прилагательных по числам	1				Индивидуальный опрос
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Индивидуальный опрос
43	Склонение имён прилагательных	1				Фронтальный опрос
44	Значения имён прилагательных	1				Комбинированный опрос
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Комбинированный опрос
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Комбинированный опрос
47	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Тематический контроль
48	Анализ проверочной работы. Местоимение (общее представление)	1				Комбинированный опрос
49	Личные местоимения	1				Фронтальный опрос
50	Как изменяются личные местоимения	1				Фронтальный опрос
51	Употребление личных местоимений в речи	1				Комбинированный опрос
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Комбинированный опрос
53	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Индивидуальный опрос
54	Значение и употребление глаголов в речи	1				Индивидуальный опрос
55	Неопределённая форма глагола	1				Фронтальный опрос
56	Изменение глаголов по числам	1				Индивидуальный опрос
57	Настоящее время глаголов	1				Фронтальный опрос
58	Будущее время глаголов	1				Фронтальный опрос
59	Прошедшее время глаголов	1				Фронтальный опрос
60	Род глаголов в прошедшем времени	1				Индивидуальный опрос
61	Частица не, её значение	1				Комбинированный опрос
62	Части речи: обобщение	1				Комбинированный опрос

63	Части речи: отработка темы	1				Комбинированный опрос
64	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1			Тематический контроль Самопроверка
65	Анализ проверочной работы	1				Комбинированный опрос
66	Предложение	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
67	Виды предложений	1				Индивидуальный опрос
68	Обобщение знаний о видах предложений	1				Индивидуальный опрос
69	Связь слов в предложении	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
70	Главные члены предложения	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
71	Подлежащее	1				Работа по карточкам
72	Сказуемое	1				Работа по карточкам
73	Подлежащее и сказуемое	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
74	Второстепенные члены предложения	1				Индивидуальный опрос
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Фронтальный опрос
76	Однородные члены предложения	1				Фронтальный опрос
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Фронтальный опрос
78	Однородные члены предложения без союзов	1				Фронтальный опрос
79	Отработка темы «Однородные члены предложения с союзами и без союзов»	1				Работа по карточкам Текущий контроль
80	Отработка темы «Однородные члены предложения с союзами и без союзов»	1				Работа по карточкам Текущий контроль
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Индивидуальный опрос Письменный

						опрос
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
86	Правописание суффиксов	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
87	Закрепляем правописание суффиксов	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
88	Правописание приставок	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
89	Закрепляем правописание приставок	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания суффиксов и приставок	1	1			Письменный опрос Текущий контроль
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Фронтальный опрос
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Индивидуальный опрос
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
96	Правописание слов с двумя корнями	1				Фронтальный опрос
97	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Фронтальный опрос
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Фронтальный опрос

99	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Индивидуальный опрос
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Комбинированный опрос
101	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1			Письменный опрос Текущий контроль
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Индивидуальный опрос
103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Фронтальный опрос Письменный опрос
105	Разделительный твёрдый знак	1				Комбинированный опрос
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Фронтальный опрос
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
108	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
109	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Фронтальный опрос
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Фронтальный опрос
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Индивидуальный опрос
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Фронтальный опрос
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Индивидуальный опрос
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Фронтальный опрос
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Индивидуальный опрос
116	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Фронтальный опрос
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Индивидуальный опрос Письменный опрос

118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			Письменный опрос Текущий контроль
120	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Тематический контроль Самопроверка
121	Анализ проверочной работы. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Практическая работа Письменный опрос
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Фронтальный опрос
127	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Тематический контроль Самопроверка
128	Анализ проверочной работы. Правописание местоимений с предлогами	1				Комбинированный опрос
129	Правописание местоимений	1				Индивидуальный опрос
130	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Индивидуальный опрос
131	Правописание глаголов	1				Индивидуальный опрос
	Правописание частицы не с глаголами	1				Индивидуальный опрос
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Фронтальный опрос Работа по карточкам
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Работа по карточкам Фронтальный опрос
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Индивидуальный

						опрос
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Индивидуальный опрос
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Индивидуальный опрос Работа в парах
137	Объяснительный диктант "Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1			Индивидуальный опрос Текущий контроль
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Итоговый контроль Самоконтроль
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Фронтальный опрос
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Фронтальный опрос
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Фронтальный опрос Работа парами
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Фронтальный опрос Работа парами
143	Определение типов текстов	1				Фронтальный опрос Работа парами
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Групповая работа
145	Определение типов текстов: обобщение	1				Индивидуальный опрос
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Письменный опрос Индивидуальный опрос
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Письменный опрос Индивидуальный опрос
148	Знакомство с жанром письма	1				Фронтальный опрос
149	Учимся писать письма	1		1		Письменный опрос Индивидуальный опрос
150	Пишем поздравительную открытку	1		1		Письменный опрос Индивидуальный опрос
151	Знакомство с жанром объявления	1				Фронтальный опрос
152	Ключевые слова в тексте	1				Фронтальный опрос
153	План текста	1				Фронтальный опрос
154	Составление плана текста	1		1		Работа в парах
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		1		Работа в группах
156	Изложение текста с опорой на коллективно	1		1		Письменный

	составленный план					опрос Индивидуальный опрос
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Письменный опрос Индивидуальный опрос
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Письменный опрос Индивидуальный опрос
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1		Фронтальный опрос Самоконтроль
160	Написание текста по заданному плану	1		1		Фронтальный опрос Самоконтроль
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Работа в парах
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Самоконтроль
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				Индивидуальный опрос Самоконтроль
164	Создание собственных текстов-повествований	1		1		Фронтальный опрос Групповая работа Взаимоконтроль
165	Создание собственных текстов-описаний	1		1		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1		Фронтальный опрос Групповая работа Взаимоконтроль
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Комбинированный опрос
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Фронтальный опрос
169	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1		Работа в парах Взаимоконтроль
170	Итоговый урок «Мы этому научились»	1		1		Урок - КВН
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170				

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

1.Образовательные учебные материалы для ученика:

- 1.В.П. Канакина Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018
2. В.П. Канакина Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018
- 3.В.П.Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2022
4. В.П.Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2022

5. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева Проверочные работы. М., «Просвещение», 2022

2.Методические материалы для учителя:

1.Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет -ресурсе [www .prosv .ru](http://www.prosv.ru) Ситникова Т.Н.,

2.Поурочные разработки по русскому языку: 3 классы/ Ситникова Т.Н., Яценко. И.Ф – М.: ВАКО 2016

3.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

