

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

# Родной русский язык

рабочая программа по предмету  
на уровень основного общего образования

Саянск  
2023

### **Аннотация программы.**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и направлена на формирование читательской грамотности (общей, коммуникативной).

### **Пояснительная записка.**

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
  - воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
  - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- углубление и расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых единицах;
  - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
  - развитие умения работать с текстом;
  - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Предмет реализуется на основе УМК «Родной русский язык», авторы Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др., издательство «Просвещение».

### **Содержание учебного процесса**

5 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол.час.</b>	<b>Термины</b>
Язык и культура	6	Буква, звук, алфавит, устаревшие слова, фольклор, метафора, олицетворение, пословицы, поговорки, топонимика
Культура речи	4	Орфоэпия, норма языка Лексические нормы Грамматические нормы
Речь. Речевая деятельность. Текст	7	Монолог, диалог. Типы речи. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический. Сказка. Рассказ.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий

географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол.час.</b>	<b>Термины</b>
Язык и культура	6	Развитие языка. Архаизмы. Лексические заимствования.
Культура речи	6	Орфоэпическая норма (в причастиях, деепричастиях, наречиях). Паронимы. Речевой этикет. Невербальный этикет.
Речь. Речевая деятельность. Текст	5	Смысловая цельность, информативность, связность текста. Беседа, спор, путевые заметки, притча (жанровые особенности).

8 класс

Раздел	Кол.час.	Термины
Язык и культура	10	Исконно русская и заимствованная лексика, старославянизмы
Культура речи	9	Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка
Речь. Речевая деятельность. Текст	15	Структура рассуждения, виды аргументов. Самопрезентация. Реферат. Письмо.

### 9 класс

Раздел	Кол.час.	Термины
Язык и культура	9	Ключевые слова русской культуры, крылатые слова и выражения, словообразовательные неологизмы
Культура речи	11	Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка. Сетевой этикет.
Речь. Речевая деятельность. Текст	14	Жанры официально-делового, публицистического, научного стилей: деловое письмо, проблемный очерк, сообщение, доклад.

### Планируемые результаты обучения.

#### 5 класс

Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности</li> <li>2. Осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор</li> <li>3. Понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения</li> </ol>
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи</li> <li>2. Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах</li> <li>3. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях</li> </ol>
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).</li> <li>2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</li> <li>3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</li> </ol>

	4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
--	---

## Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### *патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетическое воспитание:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

1. давать историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
2. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

1. соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
3. употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
4. выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
6. соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
7. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
2. анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
3. уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
4. анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
5. использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
6. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и культура:**

3. понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
4. иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
5. выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
6. устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и
7. заимствованные фразеологизмы;
8. характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
9. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного)

#### 7 класс

Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</li> <li>2. Осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.</li> <li>3. Характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики, общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики в современном русском языке.</li> <li>4. Закрепления грамматических норм употребления причастий, деепричастий, наречий.</li> </ol>
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.</li> <li>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</li> <li>3. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и</li> </ol>

	межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности
Личностные	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

### 8 класс

Предметные	1. Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности 2. Умение использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. 3. Умение характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики языком из языков народов России и мира. 4. Знание примет старославянских слов и их роли в тексте.
Метапредметные	1. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи 2. Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах 3. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях
Личностные	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах 4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### 9 класс

Предметные	1. Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности 2. Понимание роли неологизмов в языке 3. Знание некоторых жанровых особенностей текстов публицистического и научного стилей.
------------	--

	4. Иметь представление о ключевых словах русской культуры
Метапредметные	1. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи 2. Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах 3. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях
Личностные	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).  2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах 4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### Оценка достижений

Вид оценочной процедуры	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Контрольная /проверочная работа	1	2	2	2
Практическая работа	2	2	5	4
Творческая работа	1	-	1	1

Краткое обобщенное описание проверочных работ.

5 класс.

Итоговая контрольная работа в форме подготовленного устного выступления на одну из предложенных заранее тем, связанных с программой, например:

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России» и др.

Отметка «5» - сообщение содержит не менее 10 предложений на предложенную тему, связное, отсутствуют орфоэпические, логические и грамматические ошибки, допускается не более 2 речевых ошибок.-

Отметка «4» - сообщение не менее 10 предложений, логических и орфоэпических ошибок нет, допускается 1 грамматическая и 3-4 речевых ошибки.

Отметка «3» - сообщение объемом от 5 до 10 предложений, есть нарушения связности и логики, грамматических ошибок не более 2, речевых 3-5.

#### 7 класс

Итоговая контрольная работа содержит задания базового уровня: найти среди ряда слов устаревшие (архаизмы и историзмы), помощью словаря соотнести слова с их лексическим значением, вставить в текст пропущенные устаревшие и новые слова.

Повышенный уровень: знание орфоэпических и грамматических форм, правильное использование паронимов (возможно использовать задания в формате ЕГЭ)

Высокий уровень: комплексный анализ текста (главная мысль, микротемы, анализ лексики, стиль и тип речи).

#### 8 класс

Итоговая работа в 8 классе предполагает работу с учебником и без него.

Задания базового уровня: найти ответ в учебнике. Примерные вопросы: какое влияние оказал старославянский язык на русский? Какие термины используются вместо термина «старославянский язык»? Почему в древнерусском языке указание на отчество было более важным, чем на имя? И др.)

Задания повышенного уровня: расставить ударения в словах, исправить орфоэпические, грамматические и лексические ошибки, согласовать подлежащее и сказуемое и др.)

Задание высокого уровня: комплексный анализ текста (главная мысль, микротемы, анализ лексики, стиль и тип речи).

#### 9 класс

Задания базового уровня: расставить ударение в словах, исправить речевые и грамматические ошибки.

Задания повышенного уровня: проверить применение правил сетевого этикета в предложенных ситуациях

Задания высокого уровня: комплексный анализ текста (главная мысль, микротемы, анализ лексики, стиль и тип речи) или создание собственного текста в соответствии с жанровыми и стилевыми требованиями.

## Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Дата	Тема	Кол. часов
		Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.	1
		Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	1
		История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта. Творческая работа: рисование предметов быта и одежды.	1
		Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Практическая работа: метафора и олицетворение в народной сказке (по выбору)	1
		Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1
		О чем могут рассказать имена людей и названия городов.	1
		Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1
		Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1
		Речь правильная. Основные грамматические нормы Проверочная работа по усвоению изученных норм речи.	1
		Речевой этикет: нормы и традиции	1
		Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог.	1
		Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1
		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение	1
		Официально-деловой стиль. Объявление	1
		Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1
		Публицистический стиль. Итоговая контрольная работа: устное выступление.	1
		Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1

## Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема раздела / урока	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ( 13 часов)</b>		
		1.	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
		2.	Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку	Духовно-нравственное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>

			в Петровскую эпоху	воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания	<a href="https://resh.edu.on/6925/start/259889/">on/6925/start/259889/</a>
		3-4	Диалекты как часть народной культуры		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a>
		5.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/</a>
		6.	Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий.		
		7.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные лексические неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		
		8.	Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств		
		9.	Отражение во фразеологии истории и культуры народа — носителя языка.		
		10.	Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры).		
		11.	Современные фразеологизмы и их источники		
		12.	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Проверочная работа №1		
		13.	Представление проектных, исследовательских работ.		
			<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 14 часов)</b>		
		14.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
		15.	Стилистические особенности произношения и ударения		
		17-18.	Основные лексические нормы современного русского		

			литературного языка.		
		19.	Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	Гражданское воспитание	
		20.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	
		21.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Эстетическое воспитание	
		22-23	Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
		24	Речевой этикет	Трудовое воспитание	
		25	Национальные особенности речевого этикета.	Экологическое воспитание	
		26.	«Правила хорошей речи». Проверочная работа № 2	Ценности	
		27.	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ.	научного познания	

**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (7 ч)**

		28-29.	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	
--	--	--------	--	---	--

				Экологическое воспитание Ценности научного познания	
--	--	--	--	---	--

7 класс

№	Дата	Тема	Кол. час.
		Русский язык как развивающееся явление.	1
		Связь исторического развития языка с историей общества.	1
		Факторы, влияющие на развитие языка.	1
		Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
		Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1
		Лексические заимствования последних десятилетий.	1
		Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. Практическая работа со словарем.	1
		Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Практическая работа по употреблению паронимов.	1
		Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
		Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1
		Проверочная работа по грамматическим нормам.	1
		Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.	1
		Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	1
		Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1
		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. Публицистический стиль. Путевые записки.	1
		Итоговая контрольная работа.	1
		Язык художественной литературы. Притча	1

8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол. Час.
		Вводное занятие. Происхождение русской лексики.	1
		Исконно русская лексика.	1
		Слова индоевропейские и общеславянские.	1
		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Приметы старославянизмов. Практическая работа по анализу текста с использованием старославянизмов.	3

		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	2
		Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1
		Речевой этикет и вежливость.	1
		Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа.	2
		Лексические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа со словарем.	2
		Грамматические нормы современного русского литературного языка. Практикум по грамматической правильности речи.	2
		Проверочная работа за полугодие.	1
		Активные процессы в речевом этикете.	1
		Речевая агрессия.	1
		Эффективные приёмы слушания.	2
		Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	3
		Структура аргументации: тезис, аргумент.	1
		Доказательство и его структура.	1
		Практическая работа по составлению текста-рассуждения на выбранную тему.	1
		Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Устное выступление-самопрезентация.	2
		Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	2
		Итоговая контрольная работа	1
		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.	2

### 9 класс

№	Дата	Тема	Кол. час.
		Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1
		Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке	2
		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2
		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
		Переосмысление значений слов в современном русском языке	1
		Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1
		Практическая работа по анализу текста с использованием	1

	неологизмов.	
	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа со словарем.	2
	Лексические нормы современного русского литературного языка. Практическая работа со словарем.	3
	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Практикум по грамматической правильности речи.	3
	Проверочная работа за полугодие	1
	Речевой этикет в деловом общении	1
	Правила сетевого этикета	1
	Русский язык в Интернете	1
	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	2
	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	1
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2
	Научно - учебный подстиль. Доклад, сообщение	3
	Итоговая контрольная работа	1
	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	4